

Stand: Nov. 2017

## Arbeitsplan Sachunterricht

### Inhaltsverzeichnis

1. **Aufgaben und Ziele des Faches Sachunterricht**
  - 1.1 **Fähigkeiten und Fertigkeiten**
  - 1.2 **Kenntnisse**
  - 1.3 **Einstellungen und Haltungen**
2. **Lernen und Lehren**
  - 2.1 **Fachspezifische Lernformen**
  - 2.2 **Prinzipien der Unterrichtsgestaltung**
3. **Bereiche des Faches in den Klassen 1 und 2 (Schuleingangsphase)**
  - 3.1 **Natur und Leben**
    - 3.1.1 **Stoffe und ihre Umwandlung** Blätter und Früchte im Herbst
    - 3.1.2 **Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft** Feuer
    - 3.1.3 **Magnetismus und Elektrizität** Grunderfahrungen zum Magnetismus
    - 3.1.4 **Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit** Unsere 5 Sinne erfahren
    - 3.1.5 **Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit** Gesunde Zähne und Zahnpflege
    - 3.1.6 **Pflanzen, Tiere, Lebensräume** Der Igel – ein Winterschläfer (Klasse 1) Das Eichhörnchen – ein Winterruher (Klasse 2)
    - 3.1.7 **Pflanzen, Tiere, Lebensräume** Haustiere / Zootiere Besuchshund (siehe gesondertes Konzept)
    - 3.1.8 **Pflanzen, Tiere, Lebensräume** Frühblüher im Garten (Klasse 1) Wildpflanzen im Frühling (z. B. Löwenzahn) (Klasse 2)
  - 3.2 **Technik und Arbeitswelt**
    - 3.2.1 **Berufe und Arbeit** Berufe aus dem neuen Umfeld der Kinder
    - 3.2.2 **Arbeit und Produktion** Berufe aus dem Erfahrungsfeld der Kinder
    - 3.2.3 **Werkzeug und Materialien** Benutzen von Werkzeugen zur Herstellung eines vorgegebenen Gegenstandes
    - 3.2.4 **Geräte und Fahrzeuge** Experimente mit der Wippe
    - 3.2.5 **Bauwerke und Konstruktionen** Brücken bauen
  - 3.3 **Raum und Umwelt**
    - 3.3.1 **Schule und Umgebung** Erkundung der Schule und der Schulumgebung (Klasse 1) Orientierung im schulnahen Verkehrsraum (Klasse 2)
    - 3.3.2 **Wohnort und Welt** Mein Wohnort
    - 3.3.3 **Schulweg und Verkehrssicherheit** Training zur Sicherheit im

schulnahen Verkehrsraum (Klasse 1) Einüben von verkehrsgerechten Verhaltensweisen im Schonraum und im Verkehr (Klasse 2)

**3.3.4 Verkehrsräume und Verkehrsmittel** Situationsgerechtes Verhalten im Straßenverkehr

**3.3.5 Umweltschutz und Nachhaltigkeit** Unser Müll – Abfall und die Entsorgung

### **3.4 Mensch und Gemeinschaft**

**3.4.1 Ich und die Anderen – Zusammenleben in der Schule** Gestaltung des Übergangs Schule - Kindergarten unter Berücksichtigung der individuellen Bedürfnisse

**3.4.2 In der Klasse, in der Schule und in der Familie** Gemeinsame Regeln für das Zusammenleben

**3.4.3 Interessen und Bedürfnisse** Spielzeugausstellung gestalten und über Konsumverhalten nachdenken

**3.4.4 Mädchen und Jungen** Mein Körper

**3.4.5 Frauen und Männer** Typisch Mädchen, typisch Junge

**3.4.6 Freundschaft und Sexualität** Gefühle

### **3.5 Zeit und Kultur**

**3.5.1 Zeiteinteilungen und Zeiträume** Zeit erleben – Zeit erfahren

**3.5.2 Ich und Andere** Eine Welt – viele Kulturen

**3.5.3 Viele Kulturen – eine Welt** Lebenssituationen in anderen Ländern mit der eigenen vergleichen

**3.5.4 Medien als Informationsmittel** Ein Buch entsteht

**3.5.5 Mediennutzung** Büchereibesuch, Internetrecherche

## **4. Bereiche des Faches in den Klassen 3 und 4**

### **4.1 Natur und Leben**

**4.1.1. Stoffe und ihre Umwandlung** Wasser

**4.1.2 Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall** Feuer (Brandschutz, Feuermobil)

**4.1.3 Magnetismus und Elektrizität** Magnetismus

**4.1.4 Magnetismus und Elektrizität** Elektrizität/Strom

**4.1.5 Körper Sinner Ernährung Gesundheit** Klasse 2000

**4.1.6 Pflanzen, Tiere, Lebensräume, Umweltschutz und Nachhaltigkeit** Lebensraum Wald

### **4.2 Technik und Arbeitswelt**

**4.2.1. Beruf und Arbeit** Arbeit im Wandel der Zeit

**4.2.2 Arbeit und Produktion** Arbeits- und Produktionsabläufe

**4.2.3 Werkzeuge und Materialien** Bauen einer Marmelbahn

**4.2.4. Maschinen und Fahrzeuge** Wirkung einfacher Geräte

**4.2.5 Bauwerke und Konstruktionen** Burgen bauen

**4.2.6 Ressourcen und Energie** Verschiedene Quellen der Energie

### **4.3 Raum, Umwelt und Mobilität**

**4.3.1 Schule und Umgebung** Mein Wohnort

**4.3.2 Wohnort und Welt (Versmold, Kreis Gütersloh)** Unser Kreis Gütersloh, NRW

**4.3.3 Wohnort und Welt** Deutschland, Europa, Welt

**4.3.4 Schulweg und Verkehrssicherheit** Radfahrtraining

- 4.3.5 Verkehrsräume und Verkehrsmittel** Öffentliche Verkehrsmittel
- 4.3.6 Umweltschutz und Nachhaltigkeit** Klima im Wandel
- 4.4 Mensch und Gemeinschaft**
  - 4.4.1 Zusammenleben in der Schule, der Klasse und in der Familie** Interkulturelles Lernen
  - 4.4.2 Aufgaben des Gemeinwesen** Unsere Stadtverwaltung
  - 4.4.3 Interessen und Bedürfnisse** Werbung
  - 4.4.4 Mädchen und Jungen** Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen
  - 4.4.5 Frauen und Männer** Typisch Junge – Typisch Mädchen
  - 4.4.6 Freundschaft und Sexualität** Sexualerziehung
- 4.5 Zeit und Kultur**
  - 4.5.1 Zeiteinteilungen und Zeitabläufe** Loxten /.Bockhorst -die geschichtliche Entwicklung eines Stadtteils
  - 4.5.2 Früher und heute** Mittelalter (Ritter und Burgen)
  - 4.5.3 Ich und andere** Regeln erleichtern das Zusammenleben
  - 4.5.4 Viele Kulturen eine Welt** Kinder in anderen Ländern
  - 4.5.5 Medien als Informationsmittel** Die Zeitung
  - 4.5.6 Mediennutzung** Schülerzeitung
- 5. Arbeitsvorschläge für Klasse 1**
- 6. Arbeitsvorschläge für Klasse 2**
- 7. Arbeitsvorschläge für Klasse 3**
- 8. Arbeitsvorschläge für Klasse 4**
- 9. Kompetenzerwartungen**
- 10. Leistung fördern und bewerten**

**1. Aufgaben und Ziele des Faches Sachunterricht** Im Sachunterricht bekommen die Schülerinnen und Schüler Hilfen zur Erschließung und Mitgestaltung ihrer Lebenswirklichkeit. Sie werden in den Bereichen Natur und Leben, Technik und Arbeitswelt, Raum und Umwelt, Mensch und Gemeinschaft und Zeit und Kultur gefördert.

1.1 Fähigkeiten und Fertigkeiten Im Rahmen eines wissenschaftlich orientierten Lernens erwerben die Schülerinnen und Schüler allgemeine grundlegende Fähigkeiten selbständigen Lernens.

1.2 Kenntnisse Der Sachunterricht orientiert sich an den Problemstellungen und Wissensbeständen der Wissenschaften, sowie an den Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler. Dabei erwerben sie Kenntnisse im naturwissenschaftlichen, technischen, raumbezogenen, sozial- und kulturwissenschaftlichen, historischen und ökonomischen Bereich.

1.3 Einstellungen und Haltungen Die Schülerinnen und Schüler werden dazu hingeführt, Achtung vor der Würde des Menschen und kritische Solidarität in der sozialen Gemeinschaft, kritische Haltung zu Naturwissenschaft und Technik, verantwortungsvoller Umgang mit der natürlichen und gestalteten Lebenswelt und den Ressourcen und Bewusstsein für die Bedeutung von Kultur und Geschichte zu erlernen.

## **2. Lernen und Lehren**

### **2.1 Fachspezifische Lernformen**

Das forschend entdeckende Lernen ist die wirkungsvollste Lernform im Sachunterricht. Dabei lernen die Schülerinnen und Schüler Informationen zu sammeln, etwas genau zu beobachten und zu beschreiben. Sie erkennen Probleme, entwickeln Hypothesen dazu und prüfen sie. Oder sie befragen Personen und Quellen. Weiterhin lernen die Schülerinnen und Schüler Experimente zu entwickeln, durchzuführen und zu deuten. Ergebnisse dokumentieren, präsentieren, diskutieren und ordnen die Schülerinnen und Schüler in größere Zusammenhänge ein.

2.2 Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Für die Schülerinnen und Schüler stellt die Unterrichtsgestaltung im Fach Sachunterricht die Verbindung zwischen wissenschaftlicher Fragestellung und Lebenswirklichkeit, eigenen Lernwegen und wissenschaftlicher Methoden der Erkenntnisgewinnung, Schule und außerschulischen Lernorten sowie Handlung und Sprache her. Der Sachunterricht geht immer von der Lebenswirklichkeit und den Erfahrungen der Schüler aus. Sie erhalten die Möglichkeit sich handelnd mit dem Thema auseinander zu setzen. Deshalb ist der Sachunterricht prädestiniert dafür, dass sich die Schülerinnen und Schüler in diesem Fach Methoden des aktiven Wissenserwerbs aneignen und ihr Wissen reflektieren und dokumentieren können. Dabei ist eine enge Verknüpfung des Sachunterrichts mit dem Fach Deutsch wichtig. Darüber hinaus bietet sich ein fächerübergreifendes und problemorientiertes Lernen in Kombination mit allen anderen Fächern immer wieder an. Durch dieses Kombinieren wird die Qualität der Unterrichtsvorhaben im inhaltlichen, sozialen und pragmatischen Bereich entwickelt und gesichert. Es bietet sich im Sachunterricht auch an, immer wieder außerschulische Lernorte zu besuchen und die Vielfalt der Medien einzusetzen, damit die Schülerinnen und Schüler eine Orientierung über wichtige Informationsmöglichkeiten erhalten.

In den folgenden Übersichten ist eine Auswahl an möglichen Inhalten dargestellt. Sie ist als Ideensammlung zu verstehen, die nicht sukzessiv bearbeitet werden soll.

### **3. Bereiche des Faches in den Klassen 1 und 2 (Schuleingangsphase)**

#### **3.1 Natur und Leben**

##### **3.1.1 Stoffe und ihre Umwandlung**

Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen	Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung	Leistungsbewertung
<p><b><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die Schüler/innen legen eine Sammlung von Materialien aus der belebten und unbelebten Natur an und sortieren sie nach Ordnungskriterien (z. B. Blätter, Blüten, Früchte, Steine, Muscheln). Sie vergleichen und untersuchen Materialien und deren Eigenschaften (Härte, Geruch, Farbe, Löslichkeit, belebt/unbelebt) und beschreiben Ähnlichkeiten und Unterschiede.</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Blätter und Früchte im Herbst</u></li> <li>• Blätter von Laubbäumen bestimmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammeln und sortieren von Blättern und Früchten auf einem Herbsttisch</li> <li>• Blätter zeichnen</li> <li>• Lernplakate erstellen (Partner-, Gruppenarbeit)</li> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Wochenplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Anlegen von Sammlungen, Ausstellungen</li> <li>• Forscher-oder Lerntagebuch</li> <li>• praktische Mitarbeit</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadelbäume benennen,</li> <li>• verschiedene Früchte benennen und den Bäumen (Blättern) zuordnen,</li> <li>• Formen des Kürbis und seine Verwendung kennen (z.B. „Halloween“)</li> <li>• Äpfel oder andere Herbstfrüchte genauer kennenlernen / überprüfen</li> </ul>		

Bereich: 3.1 Leben und Natur Schwerpunkt: 3.1.2 Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft

Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen	Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung	Leistungsbewertung
<p><b><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die Schüler/innen entdecken Eigenschaften in Experimenten (z.B. von Licht und Schatten, Wasser und Luft, Kälte und Wärme). Sie untersuchen und beschreiben die Bedeutung für Menschen, Tiere und Pflanzen.</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Feuer:</u></li> <li>• Anknüpfen an das Vorwissen der Schüler</li> <li>• Fragen der Kinder zum Thema aufgreifen</li> <li>• gemeinsame Regeln im Umgang mit Feuer aufstellen → Plakat anfertigen</li> <li>• Das richtige Anzünden einer Kerze üben</li> <li>◦ - zuerst nur Streichholz anzünden und in einen Eimer werfen - anschließend Streichholz anzünden und selbst auspusten - zuletzt Kerze anzünden und Streichholz auspusten</li> <li>• „Braucht eine Kerze Luft zum Brennen?“</li> <li>◦ → Schüler planen und überprüfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg in das Thema: z.B. Clustern (Stichwortzettel der Kinder)</li> <li>• Versuche durch die Kinder selbst planen und durchführen lassen</li> <li>• Warnsignale, Plakate zum Brandschutz, etc. selbst gestalten</li> </ul> <p>Gang zur örtlichen Feuerwehr</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Gruppen- oder Partnerarbeit</li> <li>• Aufbauen und Durchführen der Versuche</li> <li>• Anfertigung von Tabellen, Zeichnungen und Collagen, etc.</li> <li>• Bauen von Modellen (Feuerlöscher)</li> <li>• Forscher- oder Lerntagebuch / Portfolio</li> </ul> <p>Themenheft /-mappe</p>

<p>diesen Versuch (Becherglasversuch)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Das Feuerdreieck</li><li>• à Schüler erarbeiten Bestandteile des Feuers und planen weitere Versuche, um brennbare Materialien zu bestimmen</li><li>• Feuer! Feuer! Was mache ich, wenn es brennt?</li><li>• à Die Schüler erarbeiten gemeinsam Regeln und Verhaltensweisen bei einem Brand</li><li>◦ <u>Alternativen</u></li><li>• Drachen bauen und steigen lassen</li><li>• Papierflugzeuge und Windräder</li></ul> <p>Experimente mit Luft</p>		
---	--	--



**Bereich: 3.1 Natur und Leben**

**Schwerpunkt: 3.1.3 Magnetismus und Elektrizität**

Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen	Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung	Leistungsbewertung
<p><b>Kompetenzerwartungen: Die Schüler/innen untersuchen Wirkungen von Magnetkraft und beschreiben sie.</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Grunderfahrungen zum Magnetismus:</u></li> <li>• Spielereien mit Magneten Verschiedene Magnete</li> <li>• Der Magnet zieht Dinge aus Eisen an und Dinge, die Eisen enthalten</li> <li>• Die Magnetkraft kann durch Dinge hindurch dringen</li> <li>• Das Magnetfeld</li> <li>• Die Magnetpole und ihre Kräfte</li> <li>• Wozu nutzen wir die Magnetkraft?</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> <li>Angelspiel basteln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentieren, untersuchen und beschreiben</li> <li>• Experimentieren mit Magnet und Kompass</li> <li>• Partner- und Gruppenarbeit</li> <li>• Arbeit an Stationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Gruppen- oder Partnerarbeit</li> <li>• Durchführen und Beschreiben der Versuche</li> <li>• Anfertigung von Zeichnungen und Tabellen</li> <li>• Quiz zur Wissensüberprüfung</li> <li>• Forscher- oder Lerntagebuch/Portfolio</li> <li>• Themenheft, Mappe</li> </ul>

**Bereich: 3.1 Natur und Leben**

**Schwerpunkt: 3.1.4 Körper, Sinne, Ernährung, und Gesundheit**

Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen	• Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung	• Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die Schüler/innen untersuchen und beschreiben die Bedeutung der eigenen Sinne in Alltagssituationen Sie ermitteln und beschreiben Leistungen und Aufgaben einzelner Sinnesorgane.</b></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Unsere 5 Sinne erfahren:</u></li> <li>• Die Bedeutung der eigenen Sinne im Alltag</li> <li>• Leistungen der 5 Sinne im einzelnen</li> <li>• Sinnestäuschungen</li> <li>• Behinderungen</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> <li>• Das gesunde Schulfrühstück (Ein Angebot der Landfrauen Versmold)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimente zum Sehen, Riechen, Hören, Schmecken und Fühlen</li> <li>• Lernen an Stationen</li> <li>• Partner.- und Gruppenarbeit</li> <li>• Unterrichtsgang in die Natur (alle Sinne einsetzen und erproben)</li> <li>• Vorbereitete Materialien für Sinneserfahrungen an den Stationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Partner- und Gruppenarbeit</li> <li>• Aufbauen, Durchführen und mündliche Beschreiben der Experimente</li> <li>• Beobachtungsaufgaben erledigen</li> <li>• Forscher- oder Lerntagebuch</li> <li>• Themenheft, Mappe</li> <li>◦</li> </ul>

**Bereich: 3.1 Natur und Leben**

**Schwerpunkt: 3.1.5 Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit**

• Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen	• Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung	• Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die Schüler/innen untersuchen und beschreiben die Leistungen und Aufgaben der Zähne, der Atmung und der Wirbelsäule.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Gesunde Zähne und Zahnpflege</u></li> <li>• Aufbau des Milchgebisses und des bleibenden Gebisses, Aufgaben der einzelnen Zähne</li> <li>• richtiges Zähneputzen</li> <li>• Was ist gesund für die Zähne?</li> <li>• Was die Zähne krank macht!</li> <li>• evtl. Besuch beim Zahnarzt</li> <li>• Fachkraft für Zahnprophylaxe kommt in die Klasse</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partner- und Gruppenarbeit</li> <li>• Lernen an Stationen</li> <li>• Experimente</li> <li>• Bau eines Zahnmodells aus Knete</li> <li>• Kauversuche mit Brot</li> <li>• Versuch mit Färbetabletten</li> <li>• Besuch eines örtlichen Zahnarztes</li> <li>• Fachkraft für Zahnprophylaxe einladen</li> <li>• Projektarbeit</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Gruppen</li> <li>• Beobachtungsaufgaben erledigen</li> <li>• Bau eines Modells</li> <li>• Themenmappe, Themenheft</li> <li>• Einsatz bei der Partnerarbeit</li> <li>• Beschreibung der Versuche</li> <li>• Beschreibung der Befindlichkeit</li> <li>• nachhaltige Anwendung des Gelernten</li> <li>◦</li> </ul>

**Bereich: 3.1 Natur und Leben**

**Schwerpunkt: 3.1.6 Pflanzen, Tiere, Lebensräume**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler/innen erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse. Sie nehmen Naturphänomene wahr und entwickeln eigene Fragen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Der Igel – ein Winterschläfer</u></li> <li>• Körpermerkmale des Igels</li> <li>• Nahrung</li> <li>• Feinde</li> <li>• besondere Verhaltensmerkmale</li> <li>• Vorbereitung auf den Winterschlaf</li> <li>• Überwinterung</li> <li>• Igelschutz</li> <li>◦ <u>Das Eichhörnchen – ein Winterruher</u></li> <li>• Körpermerkmale</li> <li>• Anpassung an den Lebensraum Wald</li> <li>• Nahrung</li> <li>• Feinde</li> <li>• Vorbereitung auf den Winter</li> <li>• Überwinterung</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> <li>• Vögel im Winter (Vogelfütterung)</li> <li>• andere Tiere (z.B. Frosch, Dachs, Maikäfer, usw.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Körpermerkmale anhand des Stopfpräparates bzw. Fotos beobachten und beschreiben</li> <li>• Informationen aus Sachtexten entnehmen</li> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Wochenplan</li> <li>• Erstellen und Vorstellen von Lernplakaten (Partner- oder Gruppenarbeit)</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Gruppen- und Partnerarbeit</li> <li>• Erstellung und Präsentation der Lernplakate</li> <li>◦</li> </ul>

**Bereich: 3.1 Natur und Leben**

**Schwerpunkt: 3.1.7 Pflanzen, Tiere, Lebensräume**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die Schüler/innen erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse Sie nehmen Naturphänomene wahr und entwickeln eigene Fragen.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Haustiere / Zootiere</u></li> <li>• Planung und Durchführung eines Besuches des Tierparks / Zoos / Bauernhof</li> <li>• Schmetterlinge – Entwicklung beobachten in unserer Klasse</li> <li>• Ein Zuhause für unsere Tiere</li> <li>• Tiere beobachten zu bestimmten Jahreszeiten z.B. Vögel, Igel, Eichhörnchen, usw.</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen aus Sachtexten entnehmen</li> <li>• Arbeit in Expertengruppen</li> <li>• Clustering zur Erschließung des Vorwissens</li> <li>• Plakate erstellen (PA /GA)</li> <li>• Einzelarbeit, Wochenplan</li> <li>• Zoobesuch(z.B. Bielefeld, Münster, Osnabrück Bauernhof ( evtl. Besuch)</li> <li>• Sachbuch/ bildliche Darstellungen, Filme</li> <li>• Schüler bringen Tiere mit zur Schule</li> <li>• Tiere in der Klasse</li> <li>• Schüler übernehmen teilweise die Pflege eines Tieres und verhalten sich im Umgang mit diesem verantwortungsbewusst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Schüler informieren sich eigenständig, berichten, präsentieren Kenntnisse über Verhalten, körperliche Merkmale und Bedürfnisse (artgerechte Haltung )</li> <li>• Schüler üben die Pflege eines Tieres verantwortungsbewusst und gewissenhaft aus.</li> <li>• Themenheft, Mappe</li> </ul>

**Bereich: 3.1 Natur und Leben**

**Schwerpunkt: 3.1 8 Pflanzen, Tiere, Lebensräume**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die Schüler/innen beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum z. B. im schulischen Umfeld.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Frühblüher im Garten</u></li> <li>• kennenlernen und benennen der Frühblüher</li> <li>• Pflanzenteile kennen und benennen</li> <li>• Zwiebelpflanzen untersuchen</li> <li>◦ <u>Wildpflanzen im Frühling (z. B. Löwenzahn)</u></li> <li>• verschiedene Zyklen der Pflanze im Jahresverlauf beobachten.</li> <li>• Pflanzen auf ihre vielfältige Verwendungsmöglichkeit hin überprüfen</li> <li>• Experimente durchführen um Wasserleitung des Stängels zu zeigen</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> <li>• Beobachtung der Vorgänge im Frühling und im Herbst</li> <li>• Pflanzen und Pflegen einer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit in Expertengruppen</li> <li>• Clustering zur Erschließung des Vorwissens</li> <li>• Plakate erstellen (Partner,- Gruppenarbeit)</li> <li>• Einzelarbeit, Wochenplan</li> <li>• Sachbuch/ bildliche Darstellungen, Filme</li> <li>• Informations-und Arbeitsmaterial</li> <li>• Salaten mit Wildkräutern herstellen</li> <li>• Löwenzahnhonig herstellen</li> <li>• Experimente mit Tinte und Wasser durchführen</li> <li>• Zubereitung von Speisen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Schüler informieren sich eigenständig, berichten, präsentieren Kenntnisse</li> <li>• Themenheft, Mappe</li> <li>• Aufbau und Durchführung der Experimente</li> </ul>

Blumenzwiebel und Baumsamen		
--------------------------------	--	--

**Bereich: 3.2 Technik und Arbeitswelt**  
**Schwerpunkt: 3.2.1 Berufe und Arbeit**

• Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen	• Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung	• Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompetenzerwartungen</b> Schüler/innen erkunden und beschreiben verschiedene Berufe im Umfeld der Schule und lernen Formen der Arbeitsteilung kennen und verstehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Berufe aus dem neuen Umfeld der Kinder</u></li> <li>• Kennenlernen von Berufen aus der direkten Schulumgebung (z.B. Rektorin, Lehrer/innen, Sekretärin, Hausmeister)</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> <li>• Berufe zu aktuellen Themen erarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clustering zur Erschließung des Vorwissens</li> <li>• Informationen aus Sachtexten entnehmen, diskutieren, präsentieren</li> <li>• Besichtigung der Arbeitsstätten</li> <li>• Interview</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Gruppen-und Partnerarbeit</li> <li>• Schüler informieren sich eigenständig, berichten, präsentieren</li> <li>• Kenntnisse</li> <li>• Themenheft, Mappe</li> <li>◦</li> </ul>
<p><b>Arbeitsplan für das Fach Sachunterricht (1.und 2.Jahrgang, Schuleingangsphase) Bereich: 3.2 Technik und Arbeitswelt</b>  <b>Schwerpunkt: 3.2.2 Arbeit und Produktion</b></p>		
• Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen	• Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung	• Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler/innen vergleichen Arbeitsbereiche von Frauen und Männern.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Berufe aus dem Erfahrungsfeld der Kinder</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• außerschulische Experten einladen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Gruppen-und</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postbote</li> <li>• Weg des Briefes</li> <li>• Berufsgruppen, die mit dem Postboten zusammenarbeiten</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> <li>• Berufe der Eltern aufgreifen (z.B. Bäcker, Feuerwehrmann, Müllentsorger, Maler usw.)</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• etwas herstellen (z.B. Briefpapier, backen)</li> <li>• Besichtigung der Arbeitsstätten</li> <li>• Herstellungsprozesse besichtigen</li> <li>• Weg der Briefes</li> <li>• Aufgaben bei der Post (oder z.B. Besuch in der Bäckerei)</li> <li>• Berufsinterviews</li> <li>• Spiel: Berufe raten (typische Eigenschaften nennen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• Schüler informieren sich eigenständig, berichten, präsentieren</li> <li>• Kenntnisse</li> <li>• Themenheft, Mappe</li> <li>◦</li> </ul>
--	--	---

**Bereich: 3.2. Technik und Arbeitswelt**

**Schwerpunkt:3.2.3 Werkzeug und Materialien**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler/innen benutzen Werkzeuge und Werkstoffe sachgerecht. Sie untersuchen einfache mechanische Alltagsgegenstände und beschreiben ihre Funktion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Benutzen von Werkzeugen zur Herstellung eines vorgegebenen Gegenstandes</u></li> <li>• Kenntnisse von Werkzeugen erwerben</li> <li>• sachgemäßer Umgang mit Werkzeugen</li> <li>• herstellen eines Nageliegels</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> <li>• herstellen von einfachen Musikinstrumenten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kleine Werkzeugkunde</li> <li>• Werkzeugführerschein erwerben</li> <li>• Werkzeuge sachgemäß benutzen z. B. Hammer, Zange, Schraubendreher usw.</li> <li>• ästhetische Gestaltung des Gegenstandes</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Gruppen-und Partnerarbeit</li> <li>• Bestehen des Werkzeugführerscheins</li> <li>• Schüler berichten von ihren Erfahrungen, präsentieren Objekte</li> <li>• Themenheft, Mappe</li> <li>◦</li> </ul>
<p><b>Arbeitsplan für das Fach Sachunterricht (1.und 2.Jahrgang, Schuleingangsphase) Bereich: 3.2.Technik und Arbeitswelt Schwerpunkt: 3.2.4 Geräte und Fahrzeuge</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler/innen bauen Fahrzeuge und Maschinen mit strukturiertem Material (Baukästen) und / oder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

<b>unstrukturiertem Material und erproben ihre Funktionsweise.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Experimente mit der Wippe</u></li> <li>• Ausprobieren von Hebetechiken</li> <li>• Anfertigen von Modellen</li> <li>• Transferleistungen auf andere Alltagsgegenstände (Nussknacker)</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> <li>• Wir bauen ein Auto</li> <li>• alte Haushaltsgeräte werden demontiert</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partner- und Gruppenarbeit</li> <li>• Lernen an Stationen</li> <li>• Experimente durchführen</li> <li>• Modelle herstellen unter Anwendung der Kenntnisse</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Schüler berichten von ihren Erfahrungen</li> <li>• Gruppen-und Partnerarbeit</li> <li>• präsentieren der Modelle</li> <li>• Themenheft, Mappe</li> <li>◦</li> </ul>

**Bereich: 3.2. Technik und Arbeitswelt**

**Schwerpunkt: 3.2.5 Bauwerke und Konstruktionen**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die Schüler/innen bauen mit einfachen Werkstoffen Modelle von Bauwerken (z.B. Brücken Türme). Sie fertigen und nutzen einfache Modellzeichnungen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Brücken bauen</u></li> <li>• Brücken bauen aus verschiedenen Materialien</li> <li>• Maßnahmen zur Stabilisierung überlegen und durchführen</li> <li>• Belastungsproben durchführen</li> <li>• Skizzieren eines Bauwerkes</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> <li>• Zelte, Türme oder Burgen bauen</li> <li>• fächerübergreifend mit dem Fach Sport, Kunst, Religion arbeiten</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brücken aus verschiedenen Materialien bauen und auf Stabilität hin überprüfen (Papierbrücken, Bank mit Ober- und Unterseite aus der Sporthalle)</li> <li>• Aus den Versuchen Rückschlüsse für eigene Modelle ziehen</li> <li>• Modelle zeichnen und bauen da Vinci Brücke bauen (Holzspatel)</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Gruppen- und Partnerarbeit</li> <li>• Schüler berichten von ihren Erfahrungen, präsentieren Objekte</li> <li>◦ Themenheft, Mappe</li> </ul>
<p><b>Arbeitsplan für das Fach Sachunterricht (1. und 2. Jahrgang, Schuleingangsphase) Bereich: 3.3 Raum, Umwelt und Mobilität</b>  <b>Schwerpunkt: 3.3.1 Schule und Umgebung</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u> Schüler/innen erkunden Schulwege und Schulumgebung sowie wichtige</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

<b>Einrichtungen im Wohnort, orientieren sich mit Hilfe von Wege- bzw. Lageskizzen und Hinweisschildern und beachten sie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Erkundung der Schule und der Schulumgebung (Klasse 1)</u></li> <li>• Erkundung des Schulgeländes (Klassen, Toiletten, Sekretariat, Aula, Musikraum, Sporthalle usw. im Rahmen des Patenprojektes</li> <li>◦ <u>Orientierung im schulnahen Verkehrsraum (Klasse 2)</u></li> <li>• Wir bauen unseren Ort nach</li> <li>• Wir gestalten einfache Karten</li> <li>• Wo geht's lang? Wir lesen Karten</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> <li>• Besuch der Feuerwehr, Polizei, der Bücherei, des Rathauses in Versmold</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkunden der Schule und der Schulumgebung</li> <li>• Bei einem Übungsgang Wege finden und zurückfinden, bekannte Orte erkennen (Weg zum Kindergarten, zu einem Spielplatz) usw.</li> <li>• anfertigen und nutzen einfacher Wege- und Lageskizzen</li> <li>• kennenlernen der Himmelsrichtungen (Windrose, Schattenstab)</li> <li>• kennenlernen und nutzen markanter Punkte, Hinweisschilder und Piktogramme</li> <li>• Räume beschreiben (Spielplatz, Klassenzimmer, Kinderzimmer)</li> <li>• Modelle des Klassenzimmers, Schulgebäudes, des Ortes erstellen</li> <li>• einfache Modelle in eine Zeichnung übertragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Umsetzung der Kenntnisse bei einem Ausflug oder Übungsgang</li> <li>• erstellte Pläne, und Modelle</li> <li>• Hinweisschildern oder Piktogrammen ihre Bedeutung zuordnen (Quiz. Text-Bildermemory)</li> </ul>

**Bereich: 3.3 Raum, Umwelt und Mobilität**

**Schwerpunkt:3.3.2 Wohnort und Welt**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die Schüler/innen kennen und benennen die räumliche Struktur ihres Wohnortes (z. B. Stadtteile, Wohngebiete, Gewerbegebiete, kulturelle Angebote, Freizeitangebote)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Mein Wohnort</u></li> <li>• Kennenlernen von Angeboten z.B. der Bücherei, der Kirchengemeinde, Haus Kavenstroth, dem Heimatmuseum</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> <li>• untersuchen und analysieren der Kinderspielplätze im Umfeld der Schul- und Wohnumgebung</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg in das Thema: z.B. Clustern (Stichwortzettel der Kinder)</li> <li>• Gestalten eines Ortsblattes: Erkunden von Angeboten im Ort z.B. der Bücherei, der Kirchengemeinde, Haus Kavenstroth (Freizeit und Spielangebote)</li> <li>• Arbeitsteilige Gruppenarbeit zur Informationsbeschaffung und Aufarbeitung</li> <li>• Vorstellen der Ergebnisse in Form eines kurzen Vortrags oder eines Plakates</li> <li>• Verfassen und Sammeln eigener Ideen zur Freizeitgestaltung (Spielideen) in der Natur</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Bewertung der Kurzvorträge oder der Plakate</li> <li>• Bewertung des Ortsblattes</li> <li>◦</li> </ul>

**Bereich:3.3 Raum, Umwelt und Mobilität**  
**Schwerpunkt: 3.3.3 Schulweg und Verkehrssicherheit**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die Schüler/innen zeichnen und beschreiben ihren Schulweg mit Hilfe markanter Punkte, beobachten und dokumentieren Verkehrssituationen aus dem Schulbezirk, dokumentieren Verkehrszeichen, vergleichen sie, erklären ihre Bedeutung und beachten sie</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Training zur Sicherheit im schulnahen Verkehrsraum (Klasse 1)</u></li> <li>• Mein Schulweg</li> <li>• Besuch der Polizei</li> <li>• Abgehen des Schulwegs, Aufzeigen von Gefahrenstellen.</li> <li>• Kenntnisse von Verkehrsschildern und Regeln erwerben (Verkehrsschilder fotografieren und malen)</li> <li>◦ <u>Einüben von verkehrsgerechten Verhaltensweisen im Schonraum und im Verkehr (Klasse 2)</u></li> <li>• Wir üben für den Verkehr</li> <li>• Wer darf gehen oder fahren? Unterrichtsgang</li> <li>• Übungen auf dem Schulhof und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abgehen des Schulwegs und Erkennen und ggf. Vermeiden von Gefahrenstellen (Schulwegtraining)</li> <li>• Verhalten auf dem Bürgersteig einüben</li> <li>• Verhalten beim Überqueren der Straße üben</li> <li>• Überquerungshilfe sicher nutzen</li> <li>• Überqueren der Straße zwischen parkenden Autos üben</li> <li>• Gefahren erkennen und berücksichtigen</li> <li>• Verkehrsräume auf dem Schulgelände kennen und Regeln beachten</li> <li>• Verkehrsregeln auf dem Schulweg kennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Umsetzung der Kenntnisse bei einem Ausflug oder Übungsgang</li> <li>• erstellte Pläne, und Modelle</li> <li>• Hinweisschildern oder Piktogrammen ihre Bedeutung zuordnen (Quiz, Text-Bildermemory)</li> <li>◦</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• in der Umgebung</li> <li>• Radfahrtraining im Schonraum</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> <li>• Bustraining</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besuch der Polizei</li> <li>• Kenntnisse von Verkehrsschildern und Verkehrsregeln erwerben ( z.B. Verkehrsschilder fotografieren, malen und im Straßenverkehr wiedererkennen)</li> <li>◦</li> <li>• Erfassen der Notwendigkeit von verkehrsgerechtem Verhalten (z.B. Bilder als Gesprächsanlass nutzen, Nachspielen der dargestellten Situationen) Verkehrsbeobachtungen durchführen und dokumentieren</li> <li>• psychomotorische Grundübungen (Übungen zum räumlichen, auditiven, und farblichen Wahrnehmungsvermögen, Training des Reaktions- und Konzentrationsvermögens, Übungen zur Bewegungsgeschicklichkeit) für eine sichere Verkehrsteilnahme</li> <li>• Verkehrsschildern die richtige Bedeutung zuordnen</li> <li>• Gefahrensituationen auf Bildern erkennen und erklären und Möglichkeiten ihrer</li> </ul>	
---	---	--



	◦ Vermeidung erarbeiten (z.B. den sichersten Weg in einen Plan einzeichnen)	
--	---	--

<b>Bereich: 3.3 Raum, Umwelt und Mobilität</b> <b>Schwerpunkt: 3.3.4 Verkehrsräume und Verkehrsmittel</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler/innen erklären optische und akustische Zeichen und geltende Verkehrsregeln und wenden diese als Fußgänger im Straßenverkehr an (z. B. Verkehrszeichen, Ampel, Warnsignale) Sie untersuchen, reflektieren und beschreiben Merkmale sicherheitsorientierter Kleidung. Sie fahren einen Parcours im Schonraum (z. B. mit Roller und Fahrrad auf dem Schulhof).</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Situationsgerechtes Verhalten im Straßenverkehr</u></li> <li>• So verhalte ich mich im Straßenverkehr.</li> <li>• Das Verhalten anderer im Straßenverkehr.</li> <li>• Gefahren bei Dunkelheit und schlechtem Wetter – Sehen und gesehen werden im Straßenverkehr</li> <li>• Sichere Kleidung in der dunklen Jahreszeit</li> <li>• Das Fahrrad</li> <li>• Radfahrtraining auf dem Schulhof</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Rolle im Straßenverkehr reflektieren</li> <li>• Verkehrssituationen unter Anleitung beobachten, bewerten und ggf. dokumentieren</li> <li>• Auswirkungen von Niederschlag auf die Verkehrssicherheit untersuchen</li> <li>• Bildimpulse zur Auseinandersetzung mit der Bedeutung von Reflektoren, hellen Farben und Licht</li> <li>• Ausprobieren und Bewerten von unterschiedlicher Kleidung und Reflektoren auf dem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Problemlösendes Denken im Unterrichtsgespräch</li> <li>• Schutzmaßnahmen nennen</li> <li>• Kleidung auf Arbeitsblatt in geeigneten Farben ausmalen</li> <li>• Radfahrtraining</li> <li>◦</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Mit Innltern, Skateboard und Co sicher unterwegs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Schulhof</li><li>• Teile des Fahrrades benennen</li><li>• Fahrrad auf Verkehrssicherheit untersuchen</li><li>• Gegenstände auf dem Fahrrad sicher verstauen</li><li>• das eigene Fahrrad sicher beherrschen (Training im Schonraum)</li><li>◦</li></ul>	
--	---	--

**Bereich: 3.3 Raum, Umwelt und Mobilität**  
**Schwerpunkt: 3.3.5 Umweltschutz und Nachhaltigkeit**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die Schüler/innen sortieren die Abfälle in der Klasse und erstellen dazu eine Übersicht. Sie ermitteln Möglichkeiten der Abfallvermeidung und erstellen dazu einen Ratgeber</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Unser Müll – Abfall und die Entsorgung</u></li> <li>• Menschen produzieren Müll</li> <li>• Wir sortieren unseren Müll</li> <li>• Wo bleibt der ganze Müll? – Müllverbrennung, Mülldeponie und Recycling</li> <li>• Sondermüll</li> <li>• Wie können wir Müll vermeiden?</li> <li>• Wie kann man Müll recyceln?</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> <li>• Teilnahme Waldsäuberungsaktion</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herausarbeiten, wo im Alltag überall Abfallstoffe anfallen</li> <li>• Führen eines Mülltagebuchs (eigene Müllproduktion reflektieren und überdenken)</li> <li>• Besuch bei der Gemeindeverwaltung</li> <li>• Sortieren von Abfällen (Welcher Müll gehört in welche Tonne?)</li> <li>• Plakate mit verschiedenen Mülltonnen gestalten und entsprechenden Müll zuordnen</li> <li>• aus Abfall Dinge herstellen (z.B. Autos, Mobiles, Schmuck...)</li> <li>• Erarbeiten von Strategien zur Müllvermeidung (Brotdose statt Papier oder Alufolie, Einkaufskorb statt Plastiktüte,...) evtl. im Rollenspiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Problemlösendes Denken im Unterrichtsgespräch</li> <li>• Bewertung des Mülltagebuchs</li> <li>• Bewertung von Gruppenarbeit</li> <li>◦</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verpackungen auf ihre Umweltfreundlichkeit untersuchen</li><li>• Erkundungsgang in den Supermarkt (Wie kann ich beim Einkaufen Müll vermeiden?)</li><li>• Untersuchen der Schulsachen auf ihre Umweltfreundlichkeit</li><li>• ein müllarmes Schulfrühstück gestalten</li><li>• Gestalten von Plakaten (viel Müll-wenig Müll)</li></ul>	
--	--	--

<b>Bereich: 3.4 Mensch und Gemeinschaft</b> <b>Schwerpunkt: 3.4.1 Ich und die Anderen – Zusammenleben in der Schule</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die Schüler/innen formulieren zum Thema Mensch und Gemeinschaft eigene Bedürfnisse, Gefühle und Interessen, erarbeiten gemeinsame Regeln für das Zusammenleben, führen Aufgaben, die ihnen in der Klasse übertragen wurden, verantwortungsvoll aus.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Gestaltung des Übergangs Schule - Kindergarten unter Berücksichtigung der individuellen Bedürfnisse</u></li> <li>• Auf Erwartungen der Kinder eingehen (Was habt ihr im Kindergarten gerne gemacht? / Was möchtet ihr in der Schule gerne tun?)</li> <li>• ein Bild von sich selbst malen – Ich bin etwas ganz Besonderes – Was ich besonders gut kann / Spiele mit den Namen der Kinder / Partner- und Gruppenspiele</li> <li>• Ich bin nicht allein / Spielregeln akzeptieren, Rücksicht und Toleranz anderen gegenüber einüben</li> <li>• Kennenlernen der Patenkinder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg in das Thema: z.B. Clustern (Stichwortzettel der Kinder)</li> <li>• Spielideen der Kinder aufgreifen, ausprobieren und reflektieren</li> <li>◦ <u>Vorhandene Planungshilfen:</u></li> <li>• ein Klassentier</li> <li>• Bilderbücher: „Elmar“ von David Mc Kee „Das kleine Ich bin Ich“ „Irgendwie Anders“ von Kathryn Cave</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Beiträge (auch Gesprächsbereitschaft im Sitzkreis)</li> <li>• Mitarbeit im Unterricht</li> <li>• Bereitschaft, Klassendienste zu übernehmen</li> <li>• Ausführung der Klassendienste (verantwortungsvoll)</li> <li>• Anstrengungsbereitschaft, die aufgestellten Regeln einzuhalten</li> </ul>

• fächerübergreifend mit dem Fach Deutsch, Religion arbeiten		
--	--	--

**Bereich: 3.4 Mensch und Gemeinschaft**

**Schwerpunkt: 3.4.2 In der Klasse, in der Schule und in der Familie**

• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b>	• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b>	• <b>Leistungsbewertung</b>
• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die Schüler/innen formulieren eigene Bedürfnisse, Gefühle und Interessen. Sie erarbeiten gemeinsame Regeln für das Zusammenleben, führen Aufgaben, die ihnen in der Klasse übertragen wurden, verantwortungsvoll aus.</b>	•	•
◦ <u>Gemeinsame Regeln für das Zusammenleben</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gesprächsregeln aufstellen</li><li>• Klassenregeln aufstellen und besprechen</li><li>• Klassendienste einrichten und verteilen</li><li>• Pausenregeln erarbeiten</li><li>• Schulregeln erarbeiten</li><li>◦</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Einstieg in das Thema: z.B. Clustern (Stichwortzettel der Kinder)</li><li>• Ideen der Kinder zu sinnvollen Regeln die das Leben in der Klassengemeinschaft/ im Schulalltag erleichtern und zu anfallenden Arbeiten aufgreifen, ausprobieren und reflektieren</li><li>• eigene Klassenregeln aufstellen, z.B. als Vertrag, der von allen Kindern getragen wird</li><li>• notieren und präsentieren von Klassenregeln / Schulregeln / Pausenregeln</li><li>• über Maßnahmen bei der Überschreitung von Regeln und Vernachlässigung der Klassendienste nachdenken</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• mündliche Mitarbeit</li><li>• Gruppen- und Partnerarbeit</li><li>• anfertigen von Plakaten und Sammlungen</li><li>• Themenheft/Mappe/Lerntagebuch/Portfolio</li><li>• Umsetzung der Unterrichtsreihe</li></ul>



**Bereich: 3.4.Mensch und Gemeinschaft**  
**Schwerpunkt: 3.4.3 Interessen und Bedürfnisse**

• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b>	• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b>	• <b>Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die Schüler/innen formulieren eigene Konsumbedürfnisse und setzen diese in Beziehung zur Werbung. Sie kennen die Bedeutung von Einkommen und Geld für die Erfüllung von Konsumbedürfnissen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Spielzeugausstellung gestalten und über Konsumverhalten nachdenken</u></li> <li>• Spielzeug oder Bilder von Spielzeug sammeln, vergleichen und darüber reflektieren</li> <li>• zur Herkunft des Spielzeugs sowie Alternativen zum Spielzeugkonsum reflektieren</li> <li>• Sammelobjekte und Rechercheergebnisse präsentieren</li> <li>• Wert des Spielzeugs schätzen und mit tatsächlichem Wert vergleichen.</li> <li>• Alternativen zum gewohnten Konsumverhalten erarbeiten (z.B. Flohmarkt /Tauschbörse organisieren,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Fragestellung für die Gruppenarbeit</li> <li>• Womit habe ich früher gespielt?</li> <li>• Womit spiele ich heute?</li> <li>• Woher kommt mein Spielzeug?</li> <li>• Womit spielen Kinder in anderen Ländern?</li> <li>• Was kennzeichnet gekauftes, was selbst hergestelltes Spielzeug?</li> <li>• Womit haben die Eltern/Großeltern gespielt?</li> <li>• Wo finde ich Material, Bilder, Texte zu meinem Thema?</li> <li>• Wie präsentieren wir die Spielsachen für unsere Ausstellung?</li> <li>◦</li> <li>• Alternativen zum gewohnten Konsumverhalten wie „Kaufen, Nutzen Entsorgen“ finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• anfertigen von Plakaten und Sammlungen</li> <li>• vorstellen der Spiele und des Spielzeugs</li> <li>• Themenheft/Mappe/Lerntagebuch/Portfolio</li> <li>• Einbringen in die Gruppenarbeit</li> <li>◦</li> </ul>

aus einfachen  
Naturmaterialien selbst  
Spiele erfinden)

Belohnung  
Wünsche und ihre Erfüllung

- 
- 
- 

◦

**Bereich: 3.4 Mensch und Gemeinschaft**  
**Schwerpunkt: 3.4.4 Mädchen und Jungen**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die Schüler/innen lernen ihren Körper kennen und bezeichnen ihre Körperteile einschließlich der Geschlechtsmerkmale von Mädchen und Jungen.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Mein Körper</u></li> <li>• Körperteile von Mädchen und Jungen richtig benennen</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jungen und Mädchen unterscheiden</li> <li>• Plakate von Umrissen von Mädchen und Jungen</li> <li>• allgemeine Körperteile benennen, aufschreiben und an Umrisse heften</li> <li>• geschlechtsspezifische Merkmale benennen und ebenfalls anheften</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit anfertigen und beschriften der Umrisse</li> <li>• Themenheft/Mappe/Lerntagebuch/Portfolio</li> <li>• Einbringen in die Gruppenarbeit</li> <li>◦</li> </ul>

<b>Bereich: 3.4 Mensch und Gemeinschaft</b> <b>Schwerpunkt: 3.4.5 Frauen und Männer</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die Schüler/innen beschreiben die Verhaltensweisen von Mädchen und Jungen, Freundinnen und Freunden.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Typisch Mädchen, typisch Junge</u></li> <li>• Eine Collage erstellen und sich zu Rollenerwartungen austauschen</li> <li>• Rollenverhalten in der eigenen Familie in einer Tabelle festhalten</li> <li>• Lebensläufe und Stammbäume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenarbeit</li> <li>• Erkenntnisse vertiefen</li> <li>• eigene Rollenbilder hinterfragen</li> <li>• Rollenverteilung in der Familie reflektieren</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Gruppenarbeit</li> <li>• Mappe / Themenheft</li> <li>◦</li> </ul>

**Bereich: 3.4. Mensch und Gemeinschaft**  
**Schwerpunkt:3.4.6 Freundschaft und Sexualität**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die Schüler/innen beschreiben positive und negative Gefühle in Beziehungen und in Situationen körperlicher Nähe.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Gefühle</u></li> <li>• Gefühle mit Hilfe des Bilderbuchs „Ein Dino zeigt Gefühle“, Gefühle kennenlernen und auf eigene Lebenssituationen übertragen.</li> <li>• Gefühlsbarometer, Gefühlsmemory Gefühlsuhr erstellen</li> <li>• Fächerübergreifend mit dem Fach Religion erarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefühle benenne und einordnen in gute und schlechte Gefühle</li> <li>• Gefühlen Farben zuordnen</li> <li>• Gefühle in Pantomime nachspielen</li> <li>• Gefühle mit Erlebnissen verknüpfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Mappe, Themenheft</li> <li>• Einsatzbereitschaft bei der Erarbeitung</li> </ul>

<b>Bereich: 3.5 Zeit und Kultur</b> <b>Schwerpunkt: 3.5.1 Zeiteinteilungen und Zeiträume</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die Schüler/innen können unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen sachgerecht verwenden (z. B. Uhrzeit, Stundenplan, Tagebuch, Jahreszeiten, Jahreskalender), wichtige Ereignisse und Daten zur eigenen Lebensgeschichte ermitteln und diese chronologisch darstellen und Feste und Feiern beschreiben und sie dem Jahreskreis und den Jahreszeiten zuordnen.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Zeit erleben – Zeit erfahren</u></li> <li>• Ereignisse und Daten der eigenen Lebensgeschichte besprechen, an Zeitleiste chronologisch darstellen</li> <li>• Jahreszeiten im Jahreslauf wahrnehmen und typische Kennzeichen der einzelnen Jahreszeiten beschreiben</li> <li>• die Bedeutung der Jahreszeiten für das Leben von Menschen, Tieren und Pflanzen begreifen</li> <li>• Jahreszeitenplakate erstellen</li> <li>• jahreszeitliche Feste in der</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Zeitleiste erstellen</li> <li>• Unterrichtsgänge in die Natur zu den verschiedenen Jahreszeiten</li> <li>• jahreszeitliche Sammlungen anlegen</li> <li>• Plakate erstellen(Jahreszeitenuhr)</li> <li>• im Modellversuch die Entstehung von Tag und Nacht erarbeiten</li> <li>• einen Tageslauf darstellen</li> <li>• eine Ausstellung durchführen</li> <li>• Globus, Lichtquelle nach einer Bauanleitung bauen</li> <li>• einen Jahreskreis als</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• die Gruppen- und Partnerarbeit</li> <li>• das Anfertigen von Plakaten und Sammlungen</li> <li>• Themenheft Mappe</li> <li>• Forscher- oder Lerntagebuch/Portfolio</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasse/Schule feiern Tag und Nacht als zeitliche Gliederung wahrnehmen und deren Entstehung begründen können</li> <li>• Tageszeiten unterscheiden</li> <li>◦ <u>Zeit messen</u></li> <li>• verschiedene Zeitmesser (Uhren) kennen lernen und ihre Funktionen klären</li> <li>• Uhrzeiten ablesen und Uhrzeitangaben verstehen (analog und digital), einen Zeitmesser bauen (z.B. eine Sanduhr)</li> <li>◦ <u>Der Kalender</u></li> <li>• die zeitliche Einteilung des Jahres in Monate, Wochen und Tage kennen</li> <li>• die Abfolge der Monate sowie der Wochentage kennen</li> <li>• verschiedene Kalender nach ihrer Aufteilung und Funktion beschreiben, Klassenkalender gestalten</li> <li>• Daten im Kalender suchen und den entsprechenden Wochentag ablesen</li> <li>• Tagebuch</li> <li>• Uhrenwerkstatt</li> <li>• fächerübergreifend mit Mathematik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinschaftsarbeit erstellen</li> <li>• verschiedene Uhren untersuchen</li> <li>• Lernuhr herstellen</li> <li>• Erstellung einer Sanduhr</li> <li>• verschiedene Kalender betrachten</li> <li>◦</li> </ul>	
---	--	--

<b>Bereich: 3.5 Zeit und Kultur</b> <b>Schwerpunkt: 3.5.2 Ich und Andere</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler/innen beschreiben und vergleichen Gebräuche und Gewohnheiten von Menschen aus anderen Kulturen mit eigenen Sitten, Gebräuche und Sprachen. Sie lernen unterschiedliche Nationalitäten und Ethnien kennen und akzeptieren und lernen verantwortliches Handeln innerhalb einer Gemeinschaft.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Eine Welt – viele Kulturen</u></li> <li>• Mein Urlaub in .....</li> <li>• Von einer Reise erzählen, Postkarte schreiben</li> <li>• Schüler/innen mit Migrationshintergrund berichten über ihre Kultur und Lebensgewohnheiten</li> <li>• Lernen einfache Phrasen zur Verständigung (Begrüßung, Verabschiedung, Danke, Bitte) in anderen Sprachen kennen</li> <li>• gestalten einer Ausstellung</li> <li>• Vortrag gestalten</li> <li>• Ernährung in anderen Ländern</li> <li>• landestypische Nahrungsmittel probieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partner- und Gruppenarbeit</li> <li>• Recherche im Internet, Recherchen am Urlaubsort</li> <li>• Vortrag über verschiedene Kulturen halten</li> <li>• Menschen mit Migrationshintergrund zu deren Lebensgewohnheiten interviewen</li> <li>• Lebensgewohnheiten anderer mit eigener Vergleichen</li> <li>• Informationen aus Texten entnehmen</li> <li>• einen Vortrag halten</li> <li>• eine Ausstellung gestalten</li> <li>• Gerichte aus anderen Ländern kochen</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit, Vortrag</li> <li>• Einsatz bei der Gruppen- und Partnerarbeit</li> <li>• das Anlegen einer Ausstellung</li> <li>• das Anfertigen von Zeichnungen</li> <li>• Lerntagebuch</li> <li>• Themenheft, Mappe</li> <li>• Interview</li> <li>◦</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• fächerübergreifend mit dem Fach Religion arbeiten</li><li>• Miteinander leben und lernen</li><li>• Jede Familie ist anders</li><li>• Geolino lesen</li></ul>		
--	--	--

<b>Bereich: 3.5 Zeit und Kultur</b> <b>Schwerpunkt: 3.5.3 Viele Kulturen – eine Welt</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die Schüler/innen beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Menschen, vergleichen deren Lebenssituationen.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Lebenssituationen in anderen Ländern mit der eigenen vergleichen</u></li> <li>• Informationen über andere Lebenssituationen sammeln</li> <li>• Briefkontakt zu einer anderen Klasse aus einer Schule an einem anderen Ort aufbauen und Brieffreunde auswählen</li> <li>• fächerübergreifend mit dem Fach Deutsch, arbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interview der Klassenkameraden zu deren Freizeitgestaltung, Lieblingsessen, Familiensituation und Tagesablauf</li> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede feststellen</li> <li>• Tabellen erarbeiten</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Themenmappe</li> <li>• Auswertung der Ergebnisse präsentieren</li> <li>• Vorbereitung und Durchführung des Vortrags</li> <li>◦</li> </ul>

<b>Bereich: 3.5 Zeit und Kultur</b> <b>Schwerpunkt: 3.5.4 Medien als Informationsmittel</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die Schüler/innen nutzen für Berichte und deren Gestaltung ihre Kenntnisse über vorhandene Medien (z. B. Nachschlagewerke, PC)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Ein Buch entsteht</u></li> <li>• Informationen in Zeitschriften und im Internet auffinden</li> <li>• Schreiben und Drucken</li> <li>• Mit Sachbüchern umgehen</li> <li>• Zeitungen und Zeitschriften lesen</li> <li>• Computer und Tastatur fächerübergreifend mit dem Fach Deutsch, Kunst arbeiten</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planungskonferenz zur Einführung eines Themas: Titel des Themas, Was weiß ich über das Thema? Was interessiert mich an dem Thema? Was möchte ich zu dem Thema erarbeiten?</li> <li>• Mindmap zum Thema erstellen</li> <li>• in Partner- oder Gruppenarbeit ein kleines Sachbuch erstellen</li> <li>• für einen Steckbrief Informationen aus unterschiedlichen Medien suchen</li> <li>• einen Computerführerschein zum Umgang mit dem Computer machen</li> <li>• Versuch: eigenes Papier erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Einsatz bei der Gruppen- und Partnerarbeit</li> <li>• Gestaltung und Präsentation der eigene Texte</li> <li>• Umgang mit den Sachinformationen</li> <li>• Umgang mit dem Computer</li> <li>◦</li> </ul>

<b>Bereich: 3.5 Zeit und Kultur</b> <b>Schwerpunkt: 3.5.5 Mediennutzung</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die Schüler/innen schreiben und gestalten eigene Geschichten unter Nutzung vorhandener Medien (z. B. Nachschlagewerke, PC). Sie arbeiten am PC mit Textverarbeitungs-, Lern- und Übungsprogrammen.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Büchereibesuch, Internetrecherche</u></li> <li>• Besuch der Stadtbibliothek</li> <li>• z.B. Aufgabe der Woche (Recherche im Internet durch Befragung oder Lexikon)z.B. Klassenzeitung</li> <li>• fächerübergreifend mit dem Fach Deutsch, Kunst arbeiten</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Stadtbibliothek</li> <li>• Bibliotheksausweis</li> <li>• Arbeiten mit einer Bücherkiste</li> <li>• Internet als Informationsquelle nutzen</li> <li>• Texte am PC produzieren, bearbeiten, drucken</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Einsatz bei der Einzel-, Gruppen- und Partnerarbeit</li> <li>• Inhalt und Gestaltung der Themenmappe</li> <li>◦</li> </ul>

#### 4. Bereiche des Faches in den Klassen 3 und 4

<b>Bereich: 4.1 Natur und Leben</b> <b>Schwerpunkt: 4.1.1 Stoffe und ihre Umwandlung</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler/innen untersuchen sichtbare stoffliche Veränderungen der belebten und unbelebten Natur, stellen Ergebnisse dar und beschreiben sie (z. B. Aggregatzustände des Wassers, Trocknungsprozesse bei Früchten, Lösungsmöglichkeiten von festen Stoffen oder die Stoffumwandlung bei Verbrennung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Wasser</u></li> <li>• Wasser kann unsichtbar werden (Verdunstung)</li> <li>• Wo ist das Wasser aus dem Topf? (Wasser kann verdampfen und kondensieren)</li> <li>• Wohin ist das Wasser der Pfütze verschwunden? (Kennenlernen des oberirdischen Wasserkreislaufs)</li> <li>• Was passiert mit dem Regenwasser im Erdboden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächsimpuls zum Thema Verdunstung:</li> <li>• Wasserfleck an der Tafel</li> <li>• Arbeitsteilige Gruppenarbeit (Freiarbeit) mit verschiedenen Aufträgen (Versuche zur Verdunstung durchführen)</li> <li>• Erarbeiten der Begriffe „verdampfen“ und „verdichten“</li> <li>• Übertragung auf die Erscheinungen in der Natur und Verdeutlichung mithilfe von Bildkarten (Sonne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Mitarbeit während der Versuche</li> <li>• Unterrichtsgespräche</li> <li>• Umsetzung der Erkenntnisse auf andere Situationen</li> <li>• schriftliches Quiz</li> <li>◦</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es muss nicht immer Regen sein (Verschiedene Niederschlagsarten)</li> <li>• in Wasser lösen, von Wasser trennen</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> <li>• Salze und Kristalle</li> <li>• Feuermobil</li> <li>• Erdboden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wolke, Regen)</li> <li>• Vergleichen der Begriffe „verdampfen“ und „verdunsten“</li> <li>• Verdeutlichen des Vorgangs des Kondensierens und Transfer auf Beispiele aus dem Alltag (Tautropfen, Spiegel im Bad, beschlagene Autoscheiben,...)</li> </ul>	
---	--	--

**Bereich: 4.1 Natur und Leben**

**Schwerpunkt: 4.1.2 Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u></b> Die Schüler/innen planen und führen Versuche durch und werten Ergebnisse aus (z. B. Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall) Sie beschreiben Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar (z. B. Wasserkreislauf, Jahreszeiten)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Feuer (Brandschutz, Feuermobil</u></li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Wie das Feuer auf die Erde kam</li> <li>• Sicherheitsregeln beim Experimentieren</li> <li>• Feuer machen wie die Steinzeitmenschen</li> <li>• Richtiger Umgang mit dem Streichholz</li> <li>• Die Kerze – Was brennt denn da?</li> <li>• Was Feuer zum Brennen braucht</li> <li>• Brandgefahr erkennen – Brände vermeiden</li> <li>• Unterschiedliche Löschverfahren</li> <li>• Feuer außer Kontrolle – Absetzen des Notrufs</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> <li>• Kreislauf des Wassers</li> <li>• Flugzeuge und Vögel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammeln von Vorwissen und Berichten von eigenen Erfahrungen mit Feuer</li> <li>• Erarbeiten und Sammeln von Sicherheitsregeln beim Experimentieren mit Feuer</li> <li>• mit Steinzeitwerkzeugen Feuer machen</li> <li>• Üben des Umgangs mit Streichhölzern unter Berücksichtigung der erarbeiteten Sicherheitsregeln</li> <li>• Welche Materialien brennen?</li> <li>• Durchführen und dokumentieren von Versuchen zum Sauerstoffbedarf</li> <li>• Lehrerversuch mit trockenem und feuchtem Stoff</li> <li>• Erarbeiten von Sicherheitsmaßnahmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Erwerb eines Expertenausweises</li> <li>• Unterrichtsgespräche</li> <li>• Anwenden des naturwissenschaftlichen Erkenntnisweges beim Experimentieren</li> <li>• schriftliches Quiz</li> <li>• Rollenspiel</li> <li>◦</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Experimente mit Licht</li><li>◦</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brände unterschiedlich löschen</li><li>• Erarbeiten von Verhaltensmaßnahmen</li><li>• Rollenspiel „Einen Notruf absetzen“</li><li>• Feuermobil</li><li>• Experimentieren in Gruppen- und Partnerarbeit</li></ul>	
---	--	--



**Bereich: 4.1 Natur und Leben****Schwerpunkt: 4.1.3 Magnetismus und Elektrizität**

• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b>	• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b>	• <b>Leistungsbewertung</b>
• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u></b> Die Schüler/innen untersuchen Wirkungen von Magneten und beschreiben sie	•	•
◦ <u>Magnetismus:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anknüpfen an bekannte Magnetspiele (mitbringen und ausprobieren lassen)</li><li>• Materialisch erstellen (Spiele, Bücher und Bauanleitungen)</li><li>• Die Schüler planen ihre Magnetspiele und überlegen („Welche Materialien benötige ich?“ „Welche Materialien zieht der Magnet an?“ „Durch welche Materialien wirkt die Kraft?“)</li><li>• Die Schüler überprüfen die Kraft eines Magneten (lernen die Pole und das Magnetfeld kennen).</li><li>• Die Schüler bauen ihre Magnetspiele unter Ausnutzung ihrer zuvor erworbenen Erkenntnisse</li><li>• Die Schüler stellen ihre Magnetspiele vor und</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Einstieg in das Thema z.B. über mitgebrachte Magnetspiele</li><li>• Eigene Magnetspiele der Schüler entwickeln und bauen lassen (ggfs. Bauanleitungen und Spielideen auslegen)</li><li>• selbst gebaute Spiele in den Schulalltag, z.B. in einer Spielstunde integrieren</li><li>◦</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• mündliche Mitarbeit</li><li>• Gruppen- oder Partnerarbeit</li><li>• Aufbauen und Durchführen der Versuche</li><li>• das Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen</li><li>• Anfertigung von Tabellen, Zeichnungen und Collagen, etc.</li><li>• Bau von Modellen</li><li>• Forscher- oder Lerntagebuch / Portfolio</li><li>• Themenheft/ Mappe</li><li>◦</li></ul>

erproben sie (ggfs.  
überdenken sie ihre  
Magnetspiele und  
verändern sie)

o

**Bereich: 4.1 Natur und Leben**

**Schwerpunkt: 4.1.4 Magnetismus und Elektrizität**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler/innen fertigen Modelle zum Stromkreislauf an, beschreiben, erklären und beachten Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität (z. B. Geräte, Steckdose)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Elektrizität/Strom:</u></li> <li>• An Vorerfahrungen anknüpfen</li> <li>• Ein Leben ohne Strom vorstellen</li> <li>• Die Geschichte der Glühbirne in Erfahrung bringen (z.B. über eine Internetrecherche mit anschließender Plakatgestaltung)</li> <li>• Energiesparmaßnahmen erarbeiten</li> <li>• Regeln im Umgang mit Strom aufstellen</li> <li>• Die Energieformen des Stroms kennenlernen. (Licht-, Wärme-/ Kälte-, Bewegungsenergie)</li> <li>• Symbole für eine Schaltzeichnung kennenlernen</li> <li>• Den Stromkreis erarbeiten und eine Schaltzeichnung anfertigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg in das Thema: z.B. Clustern (Stichwortzettel der Kinder)</li> <li>• Internetrecherche zum Thema</li> <li>• Plakatgestaltung (Geschichte der Glühbirne und Regeln im Umgang mit Strom)</li> <li>• Stationsarbeit zum Stromkreis</li> <li>• Schaltzeichnungen der Kinder aufgreifen und daraus gemeinsam die Symbole für einen Schaltplan erarbeiten</li> <li>• Schaltzeichnungen der Kinder zu ihrem Spiel vorstellen lassen und in der Gruppe zur Diskussion stellen, ob es so funktionieren kann</li> <li>• Spiele vorstellen und erproben lassen</li> <li>• Erarbeiten und diskutieren von Gefahren im Umgang mit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Gruppen- oder Partnerarbeit</li> <li>• Aufbauen und Durchführen der Versuche</li> <li>• Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen</li> <li>• Anfertigung von Tabellen</li> <li>• Zeichnungen und Collagen, etc.</li> <li>• Bauen von Modellen (z.B. dem ‚Heißen Draht‘)</li> <li>• schriftl. Strom-Test zur Wissensüberprüfung</li> <li>• Forscher- oder Lerntagebuch / Portfolio</li> <li>• Themenheft, Mappe</li> <li>◦</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Die Funktionsweise einer Batterie kennenlernen</li><li>• Den Stromkreis um mehrere Lampen erweitern; Reihen- und Parallelschaltung kennenlernen, Vor- und Nachteile erarbeiten.</li><li>• Den Stromkreis um einen Schalter erweitern.</li><li>• Alltagsgegenstände auf Leitfähigkeit überprüfen</li><li>• Den ‚Heißen Draht‘ oder ein ‚Elektroquiz‘ planen, bauen und vorstellen.</li><li>◦</li></ul>	<p style="text-align: center;">Strom</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Erarbeiten von Energiesparmaßnahmen (Wo verbrauche ich Strom? Wie kann ich Strom sparen?)</li><li>◦</li></ul>	
---	--	--

**Bereich: 4.1 Natur und Leben**

**Schwerpunkt: 4.1.5 Körper Sinne Ernährung Gesundheit**

• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b>	• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b>	• <b>Leistungsbewertung</b>
• <b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler/innen erklären Bau und Grundfunktionen des menschlichen Körpers (z. B. Blutkreislauf, Atmung, Verdauung) erklären Grundsätze der Körperpflege, der gesunden Ernährung und der gesunden Lebensführung formulieren Regeln und Tipps für eine gesunde Lebensführung (z.B. Ernährung, Körperpflege, Erste Hilfe)	•	•
◦ • Was sind Organe und wie funktionieren sie? • Herz und Blutkreislauf • Glück und Werbung Rauchen – cool oder schädlich? • Erste Hilfe • Kochen und backen in der Schule ◦	• Einzel-, Gruppen-, und Partnerarbeit ◦	• mündliche Mitarbeit • Vorträge • praktische Mitarbeit ◦

<b>Bereich: 4.1 Natur und Leben, Raum und Umwelt</b> <b>Schwerpunkt: 4.1.6 Pflanzen, Tiere, Lebensräume, Umweltschutz und Nachhaltigkeit</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler/innen beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen beschreiben die Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Menschen, Tiere und Pflanzen recherchieren, erproben und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit ihnen (z.B. Luft, Papier)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Lebensraum Wald</u></li> <li>• Bäume des Waldes (Laub- und Nadelbäume)</li> <li>• Aufbau des Baumes und Aufgaben einzelner Bauteile (Wassertransport, Fotosynthese...)</li> <li>• Keimung und Wachstum</li> <li>• Stockwerkbau des Waldes</li> <li>• Der Stoffkreislauf des Baumes</li> <li>• Nahrungskette und Nahrungsnetz</li> <li>• Tiere des Waldes</li> <li>• Aufgaben des Waldes (Wald als Lebensraum, Erholungsraum, Wirtschaftsraum...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit</li> <li>• Wochenplan, Werkstattunterricht</li> <li>• Baumsteckbriefe, Baumbücher</li> <li>• Schulbücher: Sachunterricht</li> <li>• Lexika</li> <li>• Unterrichtsgänge in den Wald</li> <li>• Filme, Dia</li> <li>• Tiersteckbriefe erstellen</li> <li>• Tierreferate und Plakate gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Werkstatt-/Gruppen- oder Partnerarbeit</li> <li>• Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen</li> <li>• Umgang mit Tieren und Pflanzen</li> <li>• Anfertigung von Tabellen, Zeichnungen und Collagen</li> <li>• Themenheft, Mappe</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Gefährdung und Schutz des Waldes</li><li>• Wald (Waldjugendspiele)</li><li>◦ <u>Die Kartoffel</u></li><li>• Geschichte der Kartoffel</li><li>• Entwicklung der Kartoffel</li><li>• Kartoffelsorten</li><li>• Rezepte</li><li>◦ <u>Alternativen</u></li><li>• Lebensraum Wiese z. B. Maikäfer,</li><li>• Lebensraum Bach oder Teich</li><li>• Topf- und Kulturpflanzen</li><li>• Bauernhof</li><li>• Klimawandel, usw.</li></ul>		
---	--	--

<b>Bereich: 4.2 Technik und Arbeitswelt</b> <b>Schwerpunkt: 4.2.1 Beruf und Arbeit</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u></b> Die Schüler/innen erkunden, vergleichen und erklären Zusammenhänge zwischen Arbeit, Lebensunterhalt und Lebensstandard (z. B. früher – heute, andere Länder) Sie beschreiben und vergleichen Arbeitsbedingungen (z. B. Handwerksbetrieb, Industriebetrieb)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Arbeit im Wandel der Zeit</u></li> <li>• Früher - Heute, z.B. Waschen, Getreide-, Kartoffelernte, Landwirtschaft im Wandel</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> <li>• Betrieb besichtigen, danach ein Produkt selber herstellen (vergleichen - Kosten und Zeitaufwand)</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich der Arbeitsbedingungen früher und heute, z.B. in der Landwirtschaft</li> <li>• Informationen aus einem Sachbuch entnehmen</li> <li>• einen landwirtschaftlichen Betrieb besuchen (Kartoffeln ernten wie vor 100 Jahren)</li> <li>• ein Produkt herstellen und verkaufen (Schulfest, Weihnachtsmarkt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Schüler informieren sich eigenständig</li> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Einsatz bei der Herstellung eines Produktes</li> <li>◦</li> </ul>



<b>Bereich: 4.2 Technik und Arbeitswelt</b> <b>Schwerpunkt: 4.2.2 Arbeit und Produktion</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler/innen erkunden, dokumentieren, vergleichen und erklären verschiedene Formen der Arbeit (z. B. Produktion, Dienstleistungen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Arbeits- und Produktionsabläufe</u></li> <li>• z.B. Bäckereibesuch; Firma Reinert; Dr Oetker</li> <li>• Planung von Arbeitsabläufen (Organisation/Materialbeschaffung/Gesundheitsaspekte)</li> <li>• Reflexion (Arbeitsabläufe und Produkte überprüfen)</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• Gruppenarbeit</li> <li>• Schulbücher: Sachunterricht Klasse 3/4</li> <li>• Lexika</li> <li>• Unterrichtsgänge zu Firmen</li> <li>• Filme</li> <li>• Internet</li> <li>• Interviews mit Experten</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Gruppen- oder Partnerarbeit</li> <li>• Anlegen von Ausstellungen</li> <li>• Anfertigung von Plakaten und Tabellen</li> <li>• Themenheft/ -mappe</li> <li>• Vorträge/Referat</li> <li>◦</li> </ul>

**Bereich: 4.2 Technik und Arbeitswelt**  
**Schwerpunkt: 4.2.3 Werkzeuge und Materialien**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler/innen erproben unterschiedliche Lösungen für technische Problemstellungen (z. B. Kraftübertragung, Statik und Stabilität, Bewegung, Beschleunigung, Bremsen, Wärme, Wärmedämmung) Sie dokumentieren und beschreiben technische Erfindungen und bewerten die Folgen ihrer Weiterentwicklung für den Alltag und die Umwelt (z. B. Brücken, Fahrzeuge, Maschinen, Türme) Dafür fertigen und nutzen sie einfache Modellzeichnungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Bauen einer Murrelbahn</u></li> <li>• Entwicklung eines Bauplans</li> <li>• Anfertigen von Skizzen in Kleingruppenarbeit</li> <li>• Benennen Materialteile.</li> <li>• Brauchbare Materialien sammeln (Restmüll) → Materialkiste wird angelegt</li> <li>• Werkzeugführerschein machen</li> <li>• Aufbauen der mitgebrachten Materialien und unter Zuhilfenahme der Werkzeuge</li> <li>• Ästhetische Gestaltung</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg in das Thema in Anknüpfung an die Diskussion Spiele an Regentagen</li> <li>• Planen der Murrelbahn in Kleingruppen.</li> <li>• Werkzeugführerschein in Kleingruppen zu 2-3 Kindern</li> <li>• Testen der verschiedenen Modelle</li> <li>◦ <u>Vorhandene Planungshilfen:</u></li> <li>• Piktogramme zum Gedicht "Werkzeugführerschein"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Gruppen- oder Partnerarbeit</li> <li>• sachgemäßes Hantieren mit den Werkzeugen</li> <li>• Bauen der Modelle</li> <li>• Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen</li> <li>• die Anfertigung von Tabellen, Zeichnungen und Collagen, etc.</li> <li>• Forscher- oder Lerntagebuch /</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Nistkästen</li><li>• Buchdruck, Strom</li><li>• Dampfmaschine und Landwirtschaft früher (Modelle bauen z.B. in Fischertechnik)</li><li>• Heimatmuseum Versmold (Fleischmaschinen und Webstuhl)</li><li>• Maschinen bauen mit Fischertechnik</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Portfolio Themenheft Mappe</li></ul>
---	--	--

**Bereich: 4.2 Technik und Arbeitswelt**  
**Schwerpunkt: 4.2.4 Maschinen und Fahrzeuge**

• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b>	• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b>	• <b>Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u></b> Die Schüler/innen untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher mechanischer Geräte und Maschinen und beschreiben ihre Wirkungsweise (z. B. Salatschleuder, Fahrrad, Wippe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Wirkung einfacher Geräte</u></li> <li>• Salatschleuder, Fahrrad</li> <li>• Ausprobieren der Zentrifugalkraft auf den Spielplatz der Schule.</li> <li>• Erfinden eigener nützlicher Geräte mit Zentrifugalkraft</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> <li>• Aufbau und Funktion einer Schleuse</li> <li>• Aufbau und Funktion von Wasserrädern</li> <li>• Aufbau und Funktion von Windmühlen</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• Gruppenarbeit</li> <li>• Praktische Übungen/ Versuche auf dem Schulgelände</li> <li>• Schulbücher: Sachunterricht Klasse 3/4</li> <li>• Lexika</li> <li>• Filme</li> <li>• Internet</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protokolle der Untersuchungen</li> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Gruppen- oder Partnerarbeit</li> <li>• sachgemäßes Hantieren mit den Geräten und Maschinen</li> <li>• Themenheft/ Mappe</li> <li>◦</li> </ul>

**Bereich: 4.2 Technik und Arbeitswelt**  
**Schwerpunkt: 4.2.5 Bauwerke und Konstruktionen**

• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b>	• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b>	• <b>Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u></b> Die Schüler/innen konstruieren Bauwerke, beschreiben und dokumentieren Zusammenhänge zwischen Materialien und Konstruktionen (z. B. Brücken, Türme)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Burgen bauen</u></li> <li>• Burgen bauen aus verschiedenen Materialien</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> <li>• Fahrzeugbau,</li> <li>• Brücken und Türme bauen</li> <li>• Experimente zur Statik durchführen und protokollieren</li> <li>• Experimente mit Materialien durchführen und protokollieren</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• Gruppenarbeit</li> <li>• Lexika</li> <li>• Unterrichtsgänge zu Bauwerken</li> <li>• Filme, Fotos, Zeichnungen</li> <li>• Internet</li> <li>• Interviews mit Experten</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protokolle der Experimente</li> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Gruppen- oder Partnerarbeit</li> <li>• sachgemäßes Hantieren mit den Werkzeugen</li> <li>• Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen</li> <li>• Zeichnungen von Modellen</li> <li>• Bauen von Modellen</li> <li>• Themenheft, Mappe</li> <li>◦</li> </ul>

**Bereich: 4.2 Technik und Arbeitswelt**  
**Schwerpunkt: 4.2.6 Ressourcen und Energie**

• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b>	• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b>	• <b>Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u></b> Die Schüler/innen sammeln und dokumentieren Beispiele für unterschiedliche Formen der Energieumwandlung (z. B. Wasser, Wind, Licht, Kohle)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Verschiedene Quellen der Energie</u></li> <li>• Wasserkraftwerk,</li> <li>• Kohlekraftwerk,</li> <li>• Windkraftanlage,</li> <li>• Sonnenenergie</li> <li>• Energie sparen</li> <li>• Energieverbrauch</li> <li>• Wir bauen einen Elektromagneten</li> <li>• Stromwerkstatt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• Gruppenarbeit</li> <li>• Lexika</li> <li>• Arbeitsblätter/ Diagramme</li> <li>• Expertenbefragung</li> <li>• CVK- Experimentiermaterial</li> <li>• Informationsbroschüren der Energieversorger</li> <li>• Verbraucherinformationen zum Energiesparen (Verbraucherzentrale, Bundesministerien, Stadtverwaltung)</li> <li>• Internet, RWE-Schulforum</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Protokolle der Experimente</li> <li>• Gruppen- oder Partnerarbeit</li> <li>• sachgemäßes Hantieren mit den Materialien</li> <li>• Zeichnungen Modellen/ Skizzen</li> <li>• Bauen von Modellen</li> <li>• Themenheft, Mappe</li> <li>◦</li> </ul>

**Bereich: 4.3 Raum, Umwelt und Mobilität**  
**Schwerpunkt: 4.3.1 Schule und Umgebung**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler/innen nutzen Karten und Hilfsmittel als Orientierungshilfen (z. B. Stadtpläne, Landkarten, Kompass, Sonnenstand) Sie erkunden und beschreiben Strukturen des eigenen Lebensraumes und der Region (z. B. ländliche Gebiete, Landwirtschaft, Städte, Industriegebiete, Erholungsräume)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Mein Wohnort</u></li> <li>• Vorwissen der Kinder aktivieren / Was gefällt mir an meinem Wohnort, was nicht?</li> <li>• Sehenswürdigkeiten / Besonderheiten/ Freizeitaktivitäten im Wohnort</li> <li>• evtl. Erstellung eines Freizeitführers für die Klasse/Schule</li> <li>• Geschichte / Wappen der Stadt Vermold</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausstellung zum Kreis Gütersloh</li> <li>• einen Freizeitführer über die Stadt und ihre Umgebung erstellen</li> <li>• Besuch des Rathauses Vermold</li> <li>• Lage der Schule und des eigenen Zuhauses (Weg von Zuhause zur Schule in eine Karte einzeichnen)</li> <li>◦ <u>Vorhandene Planungshilfen:</u></li> <li>• Stadtplan der Stadt Vermold</li> <li>• Broschüre der Stadt Vermold</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Mitarbeit an der Ausstellung</li> <li>• Freizeitführer</li> <li>• Partner-, Gruppenarbeit</li> <li>◦</li> </ul>

**Bereich:4.3 Raum, Umwelt und Mobilität**  
**Schwerpunkt: 4.3.2 Wohnort und Welt (Versmold, Kreis Gütersloh)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler/innen vergleichen, beschreiben und dokumentieren naturgegebene und gestaltete Merkmale (z. B. Gewässer, Oberfläche, Flora, Fauna, Siedlungen, Verkehrswege, Industrie) Sie untersuchen, beschreiben und vergleichen Veränderungen in geografischen Räumen (z. B. Nordrhein-Westfalen, Deutschland, Europa, Welt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Unser Kreis Gütersloh, NRW</u></li> <li>• Kartenkunde</li> <li>• Skizze das Schule aus der Vogelperspektive</li> <li>• Orientierungsübungen (Schatzsuche) mit dem Kompass oder dem GPS</li> <li>• Übungen aus der Broschüre "Unser Kreis Gütersloh"</li> <li>• geographische Einordnung in den Kreis Gütersloh, Nachbarstädte und –gemeinden</li> <li>• evtl. Kennenlernen der vier großen Landschaftsräume im Kreis Gütersloh</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evtl. Mindmap zum Thema Versmold / Vorwissen strukturieren</li> <li>• Erstellen eines Freizeitführers (in arbeitsteiligen Kleingruppen)</li> <li>• Recherche im Wohnort, in Büchern, im Internet</li> <li>• Auseinandersetzen mit Sachtexten</li> <li>• Übertragungsarbeiten in eine „Umriss-Karte“, in einen Stadtplan</li> <li>◦ <u>Vorhandene Planungshilfen:</u></li> <li>• Stadtplan der Stadt Versmold</li> <li>• „Unser Kreis Gütersloh“-Materialien für den Sachunterricht, Kreis GT und Schulamt für den Kreis GT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Beteiligung in der Gruppen- oder Partnerarbeit</li> <li>• Ergebnis der Recherchen, das Anlegen von Sammlungen</li> <li>• Gestaltung der Seite, z.B. die Anfertigung von Zeichnungen, Collagen, Texten etc.</li> <li>◦</li> </ul>



**Bereich: 4.3 Raum, Umwelt und Mobilität**  
**Schwerpunkt: 4.3.3 Wohnort und Welt**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler/innen vergleichen, beschreiben und dokumentieren naturgegebene und gestaltete Merkmale (z. B. Gewässer, Oberfläche, Flora, Fauna, Siedlungen, Verkehrswege, Industrie) Sie untersuchen, beschreiben und vergleichen Veränderungen in geografischen Räumen (z. B. Nordrhein-Westfalen, Deutschland, Europa, Welt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Deutschland, Europa, Welt:</u></li> <li>• Vorwissen der Kinder aktivieren(Brainstorming)</li> <li>• Fragen der Kinder zum Thema Deutschland sammeln</li> <li>• Atlaskunde; Die Kinder recherchieren die Bundesländer und deren Landeshauptstädte Besonderheiten/ Sehenswürdigkeiten der Bundesländer zusammenstellen (Reiseführer/ Plakate)</li> <li>• Das Bundesland NRW; Die Kinder setzen sich genauer mit dem Land auseinander, in dem sie leben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evtl. Mindmap zum Thema Vermold / Vorwissen strukturieren</li> <li>• Recherche in Büchern, im Internet Auseinandersetzen mit Sachtexten</li> <li>• Einordnen von Städten und Flüssen in Landkarten</li> <li>• Recherche in Atlanten</li> <li>• Plakate erstellen zu Sehenswürdigkeiten/ Großlandschaften, etc.</li> <li>• Lerntheke zu Deutschland-Themen, Europa, die Welt (Flüsse, Nachbarländer, Bundesländer, Hauptstädte,...)</li> <li>• Reiseführer erstellen zu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Gruppen- oder Partnerarbeit</li> <li>• Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen</li> <li>• Anfertigung von Tabellen, Zeichnungen und Collagen, etc.</li> <li>• schriftl. Deutschland-, Europa-, Welt- Quiz zur Wissensüberprüfung</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Themenheft, Mappe</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Großlandschaften und ihre Besonderheiten)</li> <li>• In und um Deutschland; Die Kinder erweitern Karten um Flüsse, Meere, Inseln und Nachbarländer</li> <li>• Europa, ein Kontinent von Anfang an?</li> <li>• Recherchieren die Entstehung Europas</li> <li>• Anknüpfen an Europa über Urlaubsländer der Kinder, ergänzen weitere Länder Europas.</li> <li>• Lage und Besonderheiten in Europa</li> <li>• Die Kontinente, Leben in anderen Kontinenten</li> <li>◦</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Sehenswürdigkeiten ausgewählter Bundesländer, Länder. Kontinente</p> <p>◦ <u>Vorhandene Planungshilfen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschlandkarte</li> <li>• Atlanten</li> <li>• Globus</li> </ul>	
--	---	--

**Bereich: 4.3 Raum, Umwelt und Mobilität**  
**Schwerpunkt: 4.3.4 Schulweg und Verkehrssicherheit**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u></b> Die Schüler/innen wenden Verkehrsregeln sicher an, verhalten sich in Verkehrssituationen normgerecht Sie beschreiben, reflektieren und diskutieren die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmern in Bezug auf verkehrsgerechte sowie umweltfreundliche Aspekte. Sie beherrschen das Fahrrad motorisch sicher, nehmen an der Radfahrausbildung teil und verhalten sich verkehrsgerecht.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Radfahrtraining</u></li> <li>• Kennen und Benennen der Teile des verkehrssicheren Fahrrads</li> <li>• sichere Beherrschung des Fahrrads</li> <li>• Kennen und Anwenden wichtiger Verkehrszeichen und Verkehrsregeln für Radfahrer</li> <li>• Radfahrtraining auf dem Schulhof bzw. in Verkehrsräumen der Schulumgebung mit der Polizei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktische Übungen auf dem Schulhof und in der Schulumgebung</li> <li>• Geschicklichkeitsparcours der Verkehrswacht</li> <li>• beobachten der übenden Mitschüler</li> <li>• Unterweisung durch die Polizei</li> <li>• Unterrichtsgespräch</li> <li>• Regeln formulieren</li> <li>• Lernorte: Schulhof, Verkehrsräume der Schulumgebung, Prüfstrecke</li> <li>◦ <u>Medien:</u></li> <li>• Fahrräder der Schüler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• theoretische Prüfung (Fragebogen der Verkehrswacht)</li> <li>• praktische Prüfung („Radfahrprüfung“)</li> <li>◦</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Simulation von Verkehrssituationen</li><li>◦</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Broschüre „ Radfahrausbildung“ (Verkehrswacht)</li><li>• Arbeitshefte</li><li>• „Handreichung zur Verkehrserziehung in der Primarstufe:</li><li>• „Radfahren und mehr “</li><li>• Demonstrationsmaterial zur Darstellung von Verkehrssituationen</li><li>◦</li></ul>	
--	--	--

**Bereich: 4.3 Raum, Umwelt und Mobilität**  
**Schwerpunkt: 4.3.5 Verkehrsräume und Verkehrsmittel**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler/innen kennen und nutzen die Möglichkeiten des ÖPNV, benennen und reflektieren dessen Aufgaben und Bedeutung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>Öffentliche Verkehrsmittel</b></li> <li>• Busfahrpläne/Zugfahrpläne lesen und nutzen</li> <li>• Verhaltensregeln für die Fahrt mit dem Bus festlegen</li> <li>• Verkehrsgerechte und umweltfreundliche Aspekte verschiedener Fahrzeuge werden verglichen</li> <li>• Ausflug mit öffentlichen Verkehrsmitteln</li> <li>• Reise mit öffentlichen Verkehrsmitteln planen</li> <li>• fiktive Städtetouren mit verschiedenen Verkehrsmitteln unternehmen</li> <li>• fächerübergreifend mit dem Fach Mathematik</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbus nutzen (Fahrt zum Hallenbad)</li> <li>• öffentlichen Bus oder Zug für einen Ausflug nutzen</li> <li>• Informationen aus Plänen entnehmen,</li> <li>• Fahrpläne lesen und nutzen</li> <li>• Kosten kalkulieren</li> <li>• Vor- und Nachteile einer Reise mit Öffentlichen Verkehrsmitteln zur Autofahrt in Bezug setzen</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Gruppen- oder Partnerarbeit</li> <li>• Anfertigung von Tabellen, Zeichnungen und Reisebeschreibungen, etc.</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Themenheft, Mappe</li> <li>◦</li> </ul>

**Bereich: 4.3 Raum, Umwelt und Mobilität**  
**Schwerpunkt: 4.3.6 Umweltschutz und Nachhaltigkeit**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler/innen recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit ihnen (z. B. Wasser, Energie, Boden, Luft, Papier usw.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Klima im Wandel</u></li> <li>• Wetter oder Klima?</li> <li>• Der Klimawandel und seine Folgen</li> <li>• Der Klimawandel und seine Ursachen</li> <li>• Zeit zum Handeln: Klimaschutz jetzt</li> <li>• siehe Wasser, Strom und Luft</li> <li>• Naturkundemuseum Osnabrück (Thema Boden)</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Über das eigene Wissen reflektieren</li> <li>• Diskussionen führen im Sachunterricht(</li> <li>• Auswerten von Text- und Bildinformationen</li> <li>• Versuche durchführen (Was passiert beim Abschmelzen des Eises? Wärmeentwicklung unter Glas)</li> <li>• existierende Lösungsansätze diskutieren und eigene Meinung bilden</li> <li>• Maßnahmen zum Klima schonenden Umgang mit Wärmeenergie erarbeiten.</li> <li>• konkrete Handlungsmöglichkeiten in der Schule erproben</li> <li>• Ergebnisse präsentieren und öffentlich machen</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• sachgerechte Beteiligung an der Diskussionen</li> <li>• Sammeln und Aneignen der Informationen</li> <li>• Darstellung der Ergebnisse</li> <li>• Themenheft, Mappe</li> <li>◦</li> </ul>

**Bereich: 4.4 Mensch und Gemeinschaft**

**Schwerpunkt: 4.4.1 Zusammenleben in der Schule, der Klasse und in der Familie**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u></b> Die Schüler/innen versetzen sich in Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer und argumentieren aus deren Sicht Sie entwickeln Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen, stellen diese dar und überprüfen ihre Wirkungen (z. B. im Rollenspiel) Die Schüler/innen beteiligen sich an der Planung und Organisation gemeinsamer Vorhaben Sie nutzen adäquate Verfahren, um Entscheidungen herbei zu führen (z. B. Beratungen, Klassenrat, Abstimmungen, Wahlen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Interkulturelles Lernen</u></li> <li>• Menschen sind nicht alle gleich, aber gleich viel wert</li> <li>• Gemeinsamkeiten erkennen - Unterschiede akzeptieren</li> <li>• Wie spricht und schreibt man anderswo?</li> <li>• Meine Familie – deine Familie</li> <li>• In einer Familie gibt es viel zu tun</li> <li>• Besonderheiten ausländischer Familien</li> <li>• Menschenrechte, Kinderrechte</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> <li>• Zusammenleben mit einem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiel (Perspektivenwechsel)</li> <li>• Gruppenarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• Erfahrungen mit fremden Schriften sammeln und „Sprachlosigkeit“ erleben</li> <li>• Namen und was sie uns sagen: Informationen über Bedeutung und Ursprünge des Vor- und Zunamens sammeln</li> <li>• Klassengespräch über Mitbestimmung</li> <li>• verschiedene Wahlverfahren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Gruppen- und Partnerarbeit</li> <li>• Einbringen bei den Rollenspielen</li> <li>• Bereitschaft zur Recherche</li> <li>• Schreiben der eigenen Meinung</li> <li>• Lerntagebuch/ Mappe</li> <li>◦</li> </ul>

• behinderten Menschen  
◦ Fächerübergreifend mit Religion

• kennenlernen  
Wahlen zu einem Anliegen  
abhalten (Ziel des  
Klassenausflugs, Wahl des  
nächsten Themas (2-3  
Alternativen) im  
Sachunterricht)

◦



**Bereich: 4.4 Mensch und Gemeinschaft**  
**Schwerpunkt: 4.4.2 Aufgaben des Gemeinwesen**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u></b> Die Schüler/innen recherchieren und erkunden die Aufgabenbereiche im Gemeinwesen und stellen diese dar (z. B. Bürgermeister oder Bürgermeisterin, Polizei, Feuerwehr, Rettungswesen) Sie erkunden Möglichkeiten der Partizipation von Kindern an Entscheidungen im Gemeinwesen und beteiligen sich daran (z. B. Planung von Spielplätzen und Schulwege, Kulturprogramme für Kinder)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Unsere Stadtverwaltung</u></li> <li>• Informationen über Zusammensetzung, Berufe und Aufgaben der Stadtverwaltung zusammentragen</li> <li>• Bereiche und deren Aufgaben kennenlernen</li> <li>• Wo können wir selbst mitbestimmen?</li> <li>• Rathaus besuchen und unsere Anliegen dem Bürgermeister vortragen</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> <li>• Besuch bei der Polizei oder der Feuerwehr und deren Verwaltung kennenlernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen beschaffen</li> <li>• Plakat zu Aufgaben im Rathaus gestalten</li> <li>• Unterrichtsgang</li> <li>• Einzel- oder Partnerarbeit</li> <li>• Wochenplan</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Partner- oder Gruppenarbeit</li> <li>• Plakatgestaltung</li> <li>◦</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Bei der Gestaltung des Schullebens mitwirken</li><li>◦</li></ul>		
--	--	--

**Bereich: 4.4 Mensch und Gemeinschaft**  
**Schwerpunkt: 4.4.3 Interessen und Bedürfnisse**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler/innen beschreiben wie eigene Konsumwünsche durch Werbung beeinflusst werden. Sie bewerten ihre Konsumgewohnheiten unter ökologischen Kriterien (z. B. Abfallvermeidung, Energieverbrauch)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Werbung</u></li> <li>• Werbung und verschiedene Werbeträger untersuchen</li> <li>• Wie werden wir durch Werbung beeinflusst?</li> <li>• Fidelio 3 "Kaufrausch" analysieren</li> <li>• Alternativen zum jetzigem Konsumverhalten</li> <li>• Fasten – bewusstes Verzichten fächerübergreifend mit dem Fach Religion</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werbung aus Zeitungen/Zeitschriften sammeln und in Partner- oder Gruppenarbeit analysieren</li> <li>• Werbetexte und Werbeslogans erfinden</li> <li>• Werbeplakate gestalten</li> <li>• Umweltfreundliche Produkte erkennen</li> <li>• Werbung als Informationsträger erkennen</li> <li>• Wochenplan</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Gestaltung von Plakaten</li> <li>• Partner- oder Gruppenarbeit</li> <li>• Begründen der eigenen Meinung</li> </ul>

<b>Bereich: 4.4 Mensch und Gemeinschaft</b> <b>Schwerpunkt: 4.4.4 Mädchen und Jungen</b>		
<b>• Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b>	<b>• Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b>	<b>• Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u></b> Die Schüler/innen stellen die Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen dar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen</u></li> <li>• Einladung zum Elternabend (Über die Inhalte der Sexualerziehung sind die Erziehungsberechtigten zu informieren)</li> <li>• Körperliche Entwicklung und Veränderungen auf Bildern erkennen</li> <li>• Geistige, sprachliche und motorische Entwicklung erfassen und an einer Zeitleiste darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Babyfotos als Themeneinstieg</li> <li>• Informationen der Kinder zusammentragen</li> <li>• Klassengespräch</li> <li>• Einzel- oder Partnerarbeit</li> <li>• Stationen zu verschiedenen Lebensabschnitten</li> <li>• Zeitleiste erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Themenmappe</li> <li>• Partner- oder Gruppenarbeit</li> <li>• Einbringen bei der Stationsarbeit</li> </ul>

<b>Bereich: 4.4 Mensch und Gemeinschaft</b> <b>Schwerpunkt: 4.4.5 Frauen und Männer</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u></b> Die Schüler/innen beschreiben typische Rollenerwartungen an Mädchen und Jungen, Frauen und Männer. Sie entdecken und beschreiben Beispiele für ein verändertes Rollenverständnis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Typisch Junge – Typisch Mädchen</u></li> <li>• Einladung zum Elternabend (Über die Inhalte der Sexualerziehung sind die Erziehungsberechtigten zu informieren)</li> <li>• Schwangere und Kinder verschiedener Altersstufen zu Besuch in der Klasse</li> <li>• Wo komme ich her?</li> <li>• Pubertät, was ist das?</li> <li>• Körperliche und gefühlsmäßige Veränderungen</li> <li>• Rollenverhalten und -erwartungen in den verschiedenen Lebensphasen erarbeiten</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmap zum Rollenverständnis erstellen</li> <li>• Klassengespräch</li> <li>• Rollenspiel</li> <li>• Einzel- oder Partnerarbeit</li> <li>• Wochenplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Themenmappe</li> <li>◦</li> </ul>

**Bereich: 4.4 Mensch und Gemeinschaft**  
**Schwerpunkt: 4.4.6 Freundschaft und Sexualität**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u></b> Die Schüler/innen kennen Verhaltensempfehlungen in Risikosituationen (z.B. sexuelle Belästigung) Sie kennen die Bezeichnungen für die Geschlechtsorgane und wissen um deren Bedeutung für die sexuelle Entwicklung (z.B. Zeugung, Schwangerschaft, Geburt, Verhütung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Sexualerziehung</u></li> <li>• Einladung zum Elternabend (Über die Inhalte der Sexualerziehung sind die Erziehungsberechtigten zu informieren)</li> <li>• Liebe und Freundschaft</li> <li>• Geschlechtsorgane u. Entwicklungsstufen (Pubertät: Junge/Mann, Mädchen/Frau)</li> <li>• Zeugung, Schwangerschaft, Geburt, Verhütung</li> <li>• Schutz vor sexuellem Missbrauch</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evtl. Fragenkatalog erstellen (Infos der Schülerinnen u. Schüler)</li> <li>• Einzelarbeit, Partner u. Gruppenarbeit</li> <li>• Wochenplan</li> <li>• Filme (evtl.)</li> <li>• versch. Bücher (z.B. Peter, Ida u. Minimum)</li> <li>• schuleigene Bücherkiste oder von Stadtbücherei</li> <li>• Theaterstück „Mein Körper gehört mir“</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Gruppen-u. Partnerarbeit</li> <li>• Themenheft, Mappe</li> <li>◦</li> </ul>

<b>Bereich: 4.5 Zeit und Kultur</b> <b>Schwerpunkt: 4.5.1 Zeiteinteilungen und Zeitabläufe</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u></b> Die Schüler/innen erstellen eine chronologisch sortierte Übersicht zur Geschichte der eigenen Stadt (z. B. Gemeinde, Stadtteil) Sie gestalten gemeinsam eine Feier, ein jahreszeitliches Fest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Loxten / .Bockhorst -die geschichtliche Entwicklung eines Stadtteils</u></li> <li>• Geschichtliche Entwicklung durch Quellen erkunden</li> <li>• Quellen vergleichen</li> <li>• Eigene Dokumentation erstellen</li> <li>• Schul - oder Klassenfest mit jahreszeitlicher Bindung</li> <li>◦ <u>Alternativen</u></li> <li>• Besuch des Heimatmuseums</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkunden des Stadtteils und suchen nach geeigneten Quellen (Bilder, Texte, Fotos, Bauten, Inschriften, Straßennamen, Denkmäler, Karten, Augenzeugen</li> <li>• Zeitleisten erstellen</li> <li>• Wandzeitung zur Entwicklung Loxtens/Bockhorsts</li> <li>• Planung und Durchführung eines Klassen- festes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Partner- und Gruppenarbeit</li> <li>• Bereitschaft bei der Suche und Auswertung der Quellen</li> <li>• Mitarbeit bei der Planung eines Festes</li> <li>• Wandzeitung</li> <li>◦</li> </ul>

<b>Bereich: 4.5 Zeit und Kultur</b> <b>Schwerpunkt: 4.5.2 Früher und heute</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u></b> Die Schüler/innen stellen an Beispielen die Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume dar, vergleichen diese miteinander, erklären und begründen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu heutigen Lebensbedingungen (z. B. Steinzeit, Mittelalter)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Mittelalter (Ritter und Burgen)</u></li> <li>• Erfahrungsaustausch der Schüler/innen</li> <li>• Warum wurden Burgen errichtet</li> <li>• Entwicklung des Bauens von Burgen</li> <li>• Leben und Arbeiten auf der Burg</li> <li>• Ritter und Ritterleben</li> <li>• Besuch der Ruine Ravensburg</li> <li>• Leben in der Steinzeit (Besuch des Museums Oerlinghausen)</li> <li>• Leben der Bauern (in der Stadt) im Mittelalter</li> <li>• Waschtage – Erfindungen erleichtern die Arbeit</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu verschiedenen Unterthemen in Gruppenarbeit Plakate erstellen lassen (z.B. Burganlage, Bewohner der Burg, Verteidigung und Eroberung der Burg, Turniere, Ritterrüstung, Waffen)</li> <li>• verschiedenen Medien Informationen entnehmen (Bücher, Zeitschriften, Internet)</li> <li>• Präsentation der Ergebnisse</li> <li>• alternativ Arbeit an Stationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Gruppenarbeit</li> <li>• Inhalt und Präsentation der Plakate</li> <li>• Ritter - Quiz</li> <li>◦</li> </ul>



<b>Bereich: 4.5 Zeit und Kultur</b> <b>Schwerpunkt: 4.5.3 Ich und andere</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u></b> Die Schüler/innen erarbeiten und begründen Regeln und Bedingungen für ein verträgliches Zusammenleben und Zusammenarbeiten in der Schule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Regeln erleichtern das Zusammenleben</u></li> <li>• Erstellen von Klassenregeln</li> <li>• Klassenrat</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächsrituale entwickeln in Gruppen- oder Partnerarbeit</li> <li>• Konfliktlösungen anstreben</li> <li>• Rollenspiel</li> <li>• Klassengespräch</li> <li>• Klassenratssitzungen durchführen</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Partner- oder Gruppenarbeit</li> <li>• Schreiben der eigenen Meinung</li> <li>◦</li> </ul>

**Bereich: 4.5 Zeit Kultur Umwelt Raum Mobilität**  
**Schwerpunkt: 4.5.4 Viele Kulturen eine Welt**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler/innen stellen Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Kulturen in Spielszenen, Bildern und Texten dar (z. B. Sitten, Kleidung, Gebräuche, Esskultur, Spiele) Sie erstellen eine Übersicht zu Fest- und Feiertagen im eigenen Umfeld und beschreiben Herkunft und Bedeutung der Festtage Die Schüler/innen erstellen Übersichten zu Orten der Begegnung (z. B. religiöse und kulturelle Begegnungsstätten, Gedenkstätten)+++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Kinder in anderen Ländern</u></li> <li>• Weihnachtsbräuche oder Osterbräuche in anderen Ländern, fächerübergreifend mit dem Religionsunterricht</li> <li>• Sammeln von Informationen für Plakate zu Bräuchen in anderen Ländern.</li> <li>• Erstellen Kriterien für ihre Plakate, um das Material (aus)zu sortieren.</li> <li>• Erstellen von Steckbriefe um einen Einstieg zu finden.</li> <li>• Basteln einer traditionellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche in Atlanten</li> <li>• Modelle zu den Traditionellen Besonderheiten erstellen</li> <li>• Plakate in Kleingruppenarbeit (2-3 Kinder) unter Berücksichtigung der Kriterien gestalten</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Gruppen- oder Partnerarbeit</li> <li>• Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen</li> <li>• Anfertigung von Tabellen, Zeichnungen und Collagen, etc.</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Themenheft, Mappe</li> </ul>

Besonderheit in dem von  
ihrem ausgewählten Land.  
(z.B. Pappmaché)

- Präsentieren ihr Plakat in einem  
Vortrag.

- Alternativen

- fächerübergreifend mit dem  
Fach Religion

**Bereich: 4.5 Zeit und Kultur**

**Schwerpunkt: 4.5.5 Medien als Informationsmittel**

• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b>	• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b>	• <b>Leistungsbewertung</b>
• <b><u>Kompetenzerwartungen:</u></b> Sie recherchieren mit/in Medien (z. B. Internet, Bibliothek) und nutzen die Informationen für eine Präsentation	•	•
◦ <u>Die Zeitung</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Was sind Medien?</li><li>• Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Medien finden (Tageszeitung; Wochenzeitung; Sachbuch; Radio; Fernsehen; Internet)</li><li>• Bestellung einer regionalen Wochenzeitung</li><li>• Inhalte einer Zeitung</li><li>• Lexika</li><li>• Bibliotheken</li><li>• evtl. Besuch einer Druckerei</li></ul> ◦ <u>Alternativen</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Radio machen und auf CD aufnehmen</li><li>• Fernsehshow planen und ein Video aufnehmen</li></ul> ◦	• Mind Map „Medien“ erstellen <ul style="list-style-type: none"><li>• Zeitung lesen</li><li>• Recherche in Wochenzeitungen</li><li>• Effektive Recherche in Lexika</li><li>• Wie finde ich Medien in der Bibliothek?</li></ul> ◦	• mündliche Mitarbeit <ul style="list-style-type: none"><li>• Mitarbeit in der Einzelarbeit und Gruppenarbeit</li><li>• das Anlegen eines eigenen Portfolios</li><li>• Handlungsprodukt Schülerzeitung</li></ul> ◦

<b>Bereich: 4.5 Zeit und Kultur</b> <b>Schwerpunkt: 4.5.6 Mediennutzung</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema der Unterrichtsreihe/Alternativen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische Lernformen/Methoden/Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsbewertung</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler/innen vergleichen alte und neue Medien miteinander und dokumentieren ihre Ergebnisse (z. B. Herstellung, Konsum, Wirkungen) Sie untersuchen kritisch Angebote der Unterhaltungs- und Informationsmedien und begründen Regeln zum sinnvollen Umgang mit ihnen</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦</li> <li>• Bestellung einer regionalen Wochenzeitung</li> <li>• Was sind alte und neue Medien?</li> <li>• Erfindung des Buchdrucks</li> <li>• Auswirkungen auf die Menschen (Fächerübergreifend mit Religion zum Thema "Martin Luther"), oder im Zusammenhang mit dem Thema Mittelalter</li> <li>• Wir gehen ins Internet mit Licht fächerübergreifend, mit dem Fach Deutsch</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte/Ressorts in Gruppen erarbeiten und präsentieren</li> <li>• Eigenes Heft/Plakat zur Zeitung erstellen</li> <li>• Schülerzeitung/Abschlusszeitung als Handlungsprodukt erstellen</li> <li>• Fragenkatalog zu einer Zeitung erstellen</li> <li>• Arbeiten am PC mit Textverarbeitungsprogrammen</li> <li>• Vergleich erstellen „alte“ Medien – „neue“ Medien</li> <li>• Auswirkungen des Internets/neue Medien auf das heutige Leben erarbeiten</li> <li>◦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitarbeit in der Einzelarbeit und Gruppenarbeit</li> <li>• Textverarbeitung am PC</li> <li>• produzierte Text am PC</li> <li>• Präsentationen der Ergebnisse</li> <li>◦</li> </ul>

• 5. Arbeitsvorschläge für Klasse 1		
• Bereich	• Schwerpunkt	• Thema
• 3.1 Natur und Leben	• 3.1.5 Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit	• Brotgesichter, gesunde Ernährung
• 3.1 Natur und Leben	• 3.1.6 Pflanzen, Tiere, Lebensräume	• Der Igel – ein Winterschläfer
• 3.1. Natur und Leben	• 3.1.7 Pflanzen, Tiere, Lebensräume	• Schmetterlinge
• 3.1 Natur und Leben	• 3.1.8 Pflanzen, Tiere, Lebensräume	• Frühblüher im Garten
• 3.2 Technik und Arbeitswelt	• 3.2.1 Berufe und Arbeitsstätten	• Berufe im Umfeld der Schule erkunde: Rektorin, Hausmeister, Sekretärin
• 3.2 Technik und Arbeitswelt	• 3.2.3 Werkzeuge und Materialien	• Werkzeuge benutzen, z.B. Hammer, Zange, Schraubendreher, Nussknacker
• 3.3 Raum, Umwelt und Mobilität	• 3.3.1 Schule und Umgebung	• Erkundung der Schule und der Schulumgebung, Besuch der Polizei
• 3.3 Raum, Umwelt und Mobilität	• 3.3.4 Verkehrsräume und Verkehrsmittel	• Situationsgerechtes Verhalten im Straßenverkehr
• 3.3 Raum, Umwelt und Mobilität	• 3.3.3 Schulweg und Verkehrssicherheit	• Abgehen des Schulweges, Aufzeigen von Gefahrenstellen, Kenntnisse von Verkehrsschildern und Regeln erwerben (Verkehrsschilder fotografieren und malen)
• 3.3 Raum, Umwelt und Mobilität	• 3.3.5 Umweltschutz und Nachhaltigkeit	• Unser Müll – Abfall und die Entsorgung, Waldsäuberungsaktion
• 3.4 Mensch und Gemeinschaft	• 3.4.1 Ich und die Anderen – Zusammenleben in der Schule	• Gestaltung des Übergangs Schule - Kindergarten unter Berücksichtigung der individuellen Bedürfnisse
• 3.4 Mensch und Gemeinschaft	• 3.4.2 In der Klasse, in der Schule und in der Familie	• Gemeinsame Regeln für das Zusammenleben
• 3.4 Mensch und Gemeinschaft	• 3.4.3 Interessen und Bedürfnisse	• Spielzeugausstellung gestalten und über Konsumverhalten nachdenken

<ul style="list-style-type: none"><li>• 3.4 Mensch und Gemeinschaft</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3.4.6 Freundschaft und Sexualität</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gefühle / Ein Dino zeigt Gefühle</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 3.5 Zeit und Kultur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3.5.3 Viele Kulturen – eine Welt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lebenssituationen in anderen Ländern mit der eigenen vergleichen</li></ul>

• 6. Arbeitsvorschläge für Klasse 2		
• Bereich	• Schwerpunkt	• Thema
• 3.1 Natur und Leben	• 3.1.1 Stoffe und ihre Umwandlung	• Blätter und Früchte im Herbst
• 3.1 Natur und Leben	• 3.1.2 Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft	• Feuer
• 3.1 Natur und Leben	• 3.1.3 Magnetismus und Elektrizität	• Grunderfahrung Magnetismus
• 3.1 Natur und Leben	• 3.1.4 Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit	• Unsere 5 Sinne erfahren
• 3.1 Natur und Leben	• 3.1.5 Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit	• Gesunde Zähne und Zahnpflege
• 3.1 Natur und Leben	• 3.1.5 Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit	• Wissen über die Wirbelsäule erwerben
• 3.1 Natur und Leben	• 3.1.6 Pflanzen, Tiere, Lebensräume	• Igel oder Eichhörnchen
• 3.1 Natur und Leben	• 3.1.7 Pflanzen, Tiere, Lebensräume	• Haustiere / Zootiere / Reitprojekt
• 3.1 Natur und Leben	• 3.1.8 Pflanzen, Tiere, Lebensräume	• Wildpflanzen im Frühling (z.B. Löwenzahn)
• 3.2 Technik und Arbeitswelt	• 3.2.1 Berufe und Arbeit	• Berufe aus dem Erfahrungsfeld der Kinder
• 3.2 Technik und Arbeitswelt	• 3.2.2 Arbeit und Produktion	• Aufgaben bei der Post /in der Bäckerei Berufsinterview
• 3.2 Technik und Arbeitswelt	• 3.2.4 Geräte und Fahrzeuge	• Ausprobieren von Hebetechiken Experimente mit der Wippe
• 3.2 Technik und Arbeitswelt	• 3.2.5 Bauwerke und Konstruktionen	• Brücken bauen, Zelte, Türme
• 3.3 Raum, Umwelt und Mobilität	• 3.3.1 Verkehrs-räume und Verkehrs-mittel	• Radfahrtraining auf dem Schulhof
• 3.3 Raum Umwelt und Mobilität	• 3.3.2 Wohnort und Welt	• Mein Wohnort
• 3.3 Raum, Umwelt und Mobilität	• 3.3.3 Schulweg und Verkehrssicherheit	• Einüben von verkehrsgerechten Verhaltensweisen im Schonraum und im Verkehr
• 3.3 Raum, Umwelt und Mobilität	• 3.3.5 Umweltschutz und Nachhaltigkeit	• Waldsäuberungsaktion
• 3.4 Mensch und Gemeinschaft	• 3.4.4 Mädchen und Jungen	• Mein Körper
• 3.4 Mensch und Gemeinschaft	• 3.4.5 Frauen und Männer	• Typisch Mädchen, typisch Junge
• 3.5 Zeit und Kultur	• 3.5.1 Zeiteinteilungen und Zeiträume	• Zeit erleben – Zeit erfahren
• 3.5 Zeit und Kultur	• 3.5.2 Ich und Andere	• Eine Welt – viele Kulturen
• 3.5 Zeit und Kultur	• 3.5.4 Medien als Informationsmittel	• Zeit erleben, erfahren, messen
• 3.5 Zeit und Kultur	• 3.5.5 Mediennutzung	• Büchereibesuch, Internetrecherche Ein Buch entsteht



• 7. Arbeitsvorschläge für Klasse 3		
• Bereich	• Schwerpunkt	• Thema
• 4.1 Natur und Leben	• 4.1.2 Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall	• Feuer (Brandschutz, Feuermobil)
• 4.1 Natur und Leben	• 4.1.3 Magnetismus und Elektrizität	• Magnetismus
• 4.1 Natur und Leben	• 4.1.4 Magnetismus und Elektrizität	• Elektrizität/Strom
• 4.1 Natur und Leben	• 4.1.5 Körper Sinne Ernährung Gesundheit	• Herz und Blutkreislauf
• 4.1. Natur und Leben, Raum und Umwelt	• 4.1.6 Pflanzen, Tiere, Lebensräume,	• Lebensraum Wald Die Kartoffel
• 4.2. Technik und Arbeitswelt	• 4.2.1. Beruf und Arbeit	• Arbeit im Wandel der Zeit
• 4.2. Technik und Arbeitswelt	• 4.2.3 Werkzeuge und Materialien	• Bauen einer Murelbahn
• 4.2. Technik und Arbeitswelt	• 4.2.4. Maschinen und Fahrzeuge	• Wirkung einfacher Geräte
• 4.2 Technik und Arbeitswelt:	• 4.2.6 Ressourcen und Energie	• Energie
• 4.3 Raum, Umwelt und Mobilität	• 4.3.1 Schule und Umgebung	• Mein Wohnort
• 4.3 Raum, Umwelt und Mobilität	• 4.3.2 Wohnort und Welt (Versmold, Kreis Gütersloh)	• Unser Kreis Gütersloh, NRW
• 4.3 Raum, Umwelt und Mobilität	• 4.3.3 Wohnort und Welt	• Deutschland, Europa, Welt
• 4.4 Mensch und Gemeinschaft	• 4.4.2 Aufgaben des Gemeinwesen	• Unsere Stadtverwaltung
• 4.4 Mensch und Gemeinschaft	• 4.4.4 Mädchen und Jungen	• Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen
• 4.4 Mensch und Gemeinschaft	• 4.4.5 Frauen und Männer	• Typisch Junge – Typisch Mädchen
• 4.4 Mensch und Gemeinschaft	• 4.4.6 Freundschaft und Sexualität	• Sexualerziehung

• 8. Arbeitsvorschläge für Klasse 4		
• Bereich	• Schwerpunkt	• Thema
• 4.1.Natur und Leben	• 4.1.1.Stoffe und ihre Umwandlung	• Wasser
• 4.1 Natur und Leben	• 4.1.5 Körper, Sinne, Ernährung, Gesundheit	• Glück und Werbung Rauchen – cool oder schädlich
• 4.2 Technik und Arbeitswelt	• 4.2.2 Arbeit und Produktion	• Arbeits- und Produktionsabläufe
• 4.2 Technik und Arbeitswelt	• 4.2.5 Bauwerke und Konstruktionen	• Burgen bauen
• 4.3 Raum, Umwelt und Mobilität	• 4.3.4 Schulweg und Verkehrssicherheit	• Radfahrtraining
• 4.3 Raum, Umwelt und Mobilität	• 4.3.5 Verkehrsräume und Verkehrsmittel	• Öffentliche Verkehrsmittel
• 4.3 Raum, Umwelt und Mobilität	• 4.3.6 Umweltschutz und Nachhaltigkeit	• Klima im Wandel
• 4.4 Mensch und Gemeinschaft	• 4.4.1 Zusammenleben in der Schule, der Klasse und in der Familie	• Interkulturelles Lernen
• 4.4 Mensch und Gemeinschaft	• 4.4.3 Interessen und Bedürfnisse	• Werbung
• 4.5 Zeit und Kultur	• 4.5.1 Zeiteinteilungen und Zeitabläufe	• Loxten /.Bockhorst geschichtliche Entwicklung eines Stadtteils
• 4.5 Zeit und Kultur	• 4.5.2 Früher und heute	• Mittelalter (Ritter und Burgen)
• 4.5 Zeit und Kultur	• 4.5.3 Ich und andere	• Regeln erleichtern das Zusammenleben
• 4.5 Zeit und Kultur	• 4.5.4 Viele Kulturen, eine Welt	• Kinder in anderen Ländern
• 4.5 Zeit und Kultur	• 4.5.5 Medien als Informationsmittel	• Die Zeitung
• 4.5 Zeit und Kultur	• 4.5.6 Mediennutzung	• Schülerzeitung

- **9. Kompetenzerwartungen** Damit jede Schülerinnen und jeder Schüler verlässliche Kompetenzen folgenden verbindlichen Anforderungen zu erfüllen:

- Fragehaltungen aufbauen, Probleme identifizieren und Verfahren der Problemlösung anwenden
- Experimente und Arbeitswege allein oder gemeinsam mit anderen planen, strukturieren, durchführen und auswerten
- Ergebnisse und Sachverhalte in unterschiedlichen Darstellungsformen (z.B. Fließtexte, Listen, Tabellen, Stichwörter, Zeichnungen) dokumentieren und präsentieren (z.B. Handzettel, Wandzeitung, Versuchsprotokoll, kurzes Referat, Website)
- verschiedene Techniken des Sammelns von Informationen (z.B. Fragebogen, Interview, Internet-Recherche, Printmedien) anwenden und Informationsquellen (z.B. Texte, Tabellen, Diagramme, Zeichnungen) auswerten
- Naturerscheinungen, Lebewesen, Objekte, Sachverhalte bewusst wahrnehmen, beobachten, beschreiben, vergleichen, unterscheiden, zeichnen und untersuchen
- Pflanzen im Klassenzimmer oder auf dem Schulgelände artgerecht pflegen
- mit geeigneten Verfahren und Geräten Messungen vornehmen
- Skizzen und Karten lesen, auswerten und anfertigen
- einfache technische Gegenstände konstruieren, Modelle bauen und dabei Werkstoffe und Werkzeuge sachgerecht einsetzen
- für historische Ereignisse unterschiedliche Quellen heranziehen und bewerten
- Medienangebote kritisch untersuchen und bewerten, eigene Medienangebote erstellen und verbreiten
- unvoreingenommen über Fragen der Sexualität sprechen
- eigene Gefühle und Bedürfnisse und die anderer erkennen und sich mit ihnen auseinander setzen
- Lösungsmöglichkeiten für Konflikte erproben
- Kenntnisse über elementare Erscheinungen in der unbelebten Natur
- Kenntnisse über Regelmäßigkeiten in der belebten Natur
- Kenntnisse über Lebensbedingungen von Pflanzen und Tieren
- Kenntnisse über Eigenschaften und Pflege von Heimtieren
- Kenntnisse über Kreisläufe in der Natur und deren Bedeutung für die belebte Natur
- Kenntnisse über Grundfunktionen, einschließlich der Sexualität, und Gefährdungen des menschlichen Körpers
- Kenntnisse über Grundfunktionen einfacher Maschinen
- Kenntnisse über Werkstoffe von Alltagsgegenständen
- Kenntnisse über die Produktion von Gütern, ihre Bedingungen und Auswirkungen
- Kenntnisse über Energiequellen und ihre umweltschonende Nutzung
- Kenntnisse über räumliche, soziale und demokratische Grundstrukturen des eigenen Lebensraums
- Kenntnisse über räumliche Strukturen in der Region, in Deutschland, in Europa, auf der Erde
- Kenntnisse über Grundfragen des Konsums und des Umweltschutzes
- Kenntnisse über die historische Entwicklung einzelner Aspekte des eigenen Lebensraums
- Kenntnisse über die gängigen Nutzungsmöglichkeiten von Kommunikations- und Informationsmedien
- Respekt vor Lebewesen

- Interesse an Naturphänomenen
- Offenheit und Wissbegier gegenüber technischen sowie sozialen Sachverhalten
- Verantwortungsbewusstsein gegenüber den Mitmenschen, der Natur und den Kulturgütern
- Verantwortung für den eigenen Körper
- Sensibilität für Anliegen des Umweltschutzes
- Akzeptanz von Andersartigkeit und Offenheit für Veränderungen
- Bereitschaft zur sach- und sozialbezogenen Kommunikation und zu konstruktiven Konfliktlösungen



- **10. Leistung fördern und bewerten** Neben den mündlichen Leistungen sind die praktischen Leistungen (Aktivitäten während des Unterrichts) wie das Aufbauen und Durchführen von Versuchen, das Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen, die Pflege von Tieren und Pflanzen, die Nutzung von Werkzeugen und Messinstrumenten, die Anfertigung von Tabellen, Zeichnungen, Collagen und Karten und das Bauen von Modellen zu berücksichtigen. Als geeignete Dokumentationsform der Leistungen bietet sich z.B. ein Forscher- und Lerntagebuch an. Zum Abschluss einer Einheit bietet es sich oft an, ein Quiz zu schreiben um den individuellen Lernstand zu überprüfen. Diese Leistungen werden bewertet, aber nicht benotet. Vorschläge zur Leistungsbewertung sind zu den einzelnen Bereichen unter Punkt 3. und 4. zu finden. Die mündliche Leistung und die Aktivitäten während des Unterrichts fließen mit 50% in die Note ein. Die vor- und nachbereitenden Hausaufgaben, das Führen des Portfolios und der Mappe fließen mit 25% in die Note ein. Mit weiteren 25% der Note ist das Handlungsprodukt z.B. in Form eines Plakates, eines Quiz, eine Präsentation des Arbeitsproduktes usw. zu veranschlagen.

